

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)

Рассмотрена и одобрена на
заседании Ученого совета
Университета прокуратуры
Российской Федерации
от 28.07.2022, протокол № 6
от 19.06.2023, протокол № 7
от 27.05.2024, протокол № 5
от 26.05.2025, протокол № 5
от 25.05.2026, протокол № 5



И.М. Мацкевич

.2026

Рабочая программа воспитания

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

***Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет***

***Специализация
Прокурорская деятельность***

Год начала подготовки – 2022

Санкт-Петербург, 2026

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08. 2020 № 1058.

Оглавление

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	12
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в Университете прокуратуры и мониторинг качества воспитательной работы	20
Лист согласования рабочей программы воспитания	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете прокуратуры Российской Федерации (далее – Университет) и его институтах (филиалах).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете и его институтах (филиалах) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

В Университете создана ценностнонормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности, соответствующая современным требованиям для образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО) и отвечающим требованиям федерального законодательства.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета и его институтов (филиалов) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»;
- Федерального закона от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;
- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р);
- Распоряжения Правительства от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Концепции совершенствования системы государственно-патриотического воспитания в прокуратуре Российской Федерации, утвержденной приказом Генерального прокурора Российской Федерации от

14.09.2022 № 510;

– Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 22.12.2021 № 774 «О системе подготовки кадров, дополнительного профессионального образования работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации»;

– Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 29.11.2022 № 718 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» для прохождения службы в органах прокуратуры Российской Федерации»;

– Программы развития федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» 2024-2030 годы, утвержденной Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 07.09.2023 № 607;

– Концепции воспитательной работы в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденной приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 25.12.2018 № 683;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Уставом Университета прокуратуры Российской Федерации;

– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципах преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Программа является частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08. 2020 № 1058.

Раздел 1. Общие положения

Подраздел 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы

организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной молодежной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Активная роль ценностей обучающихся Университета и его институтов (филиалов) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Особенное внимание уделяется государственно-патриотическому воспитанию, направленному на формирование у обучающихся как будущих работников прокуратуры любви к России, гордости за честь служить Отечеству, уважения к истории страны, готовности к выполнению в любых условиях служебного долга и конституционной обязанности по защите Родины от внешних и внутренних угроз.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социальнопсихологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Университете и его институтах (филиалах) следует руководствоваться следующими принципами:

- законности;
- научной обоснованности;
- гуманизма;
- демократизма;
- патриотизма;
- системности, непрерывности и обязательности воспитательного процесса, а также многообразия форм, методов и средств, используемых для обеспечения эффективности воспитания;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета и его институтов (филиалов): содержательной, процессуальной и организационной;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения;
- использования в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

Подраздел 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога;

ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета и института, декан, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Деятельностный подход предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в институте социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы института как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Подраздел 1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной деятельности – развитие личности обучающихся, формирование у них гражданских качеств, общей культуры, правосознания, системы ценностей и профессионально значимых свойств, необходимых для безупречного исполнения служебных обязанностей, поддержания в обществе высокого авторитета прокуратуры как единой федеральной централизованной системы органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, духовно-нравственное и физическое развитие.

В рамках программных мероприятий воспитательной деятельности Университет создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- формирование у обучающихся непримиримого отношения к преступлениям, иным правонарушениям, кем бы они ни совершались, воспитание обучающихся в духе строгого соблюдения Конституции Российской Федерации и законов, уважения к государственным символам Российской Федерации и лучшим традициям, накопленным в органах прокуратуры;

- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся, формирование индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности

обучающегося, реализуется его внутренний потенциал;

- формирование мировоззрения и системы ценностей у обучающихся, а также социально и профессионально значимых психологических и морально-нравственных качеств прокурорского работника, необходимых для эффективного труда, готовности к выполнению служебных задач в любой обстановке, способности к преодолению трудностей, безусловному соблюдению ограничений и запретов;

- развитие у обучающихся позитивной мотивации к обучению, стремления к постоянному достижению высоких результатов в учебе, осознания личной ответственности за приобретение глубоких знаний для последующего выполнения служебных обязанностей и решения задач, стоящих перед прокуратурой Российской Федерации;

- создание условий для наиболее полной самореализации обучающихся, развития их способностей и творческого потенциала, постоянного духовного и физического совершенствования, поддержания здорового образа жизни, для развития гармоничной личности компетентного специалиста, активного и ответственного гражданина;

- развитие общей культуры, а также повышение культуры речи;

- воспитание уважительного отношения к традициям российской государственности, духовно-нравственному наследию и культурному достоянию Российской Федерации, к историческому прошлому российской прокуратуры;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- развитие и укрепление у обучающихся таких личностных патриотических качеств, как любовь к Отечеству, стремление неуклонно защищать интересы государства, готовность к выполнению священного долга по защите Родины, обеспечение сохранения ее исторического и культурного наследия, поддержание в обществе высокого авторитета прокуратуры;

- формирование у обучающихся мировоззрения, нацеленного на противостояние деструктивным действиям, направленным на оскорбление патриотических чувств, попыткам фальсификации российской и мировой истории, искажения и забвения исторической правды и памяти, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, норм морали, защиту от негативного информационно-психологического воздействия;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся

в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самовоспитания), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

В подразделе 2.1 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете и его институтах (филиалах) являются:

- профессиональное воспитание;
- государственно-патриотическое воспитание;
- психологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления.

Профессиональное воспитание направлено на формирование у обучающихся будущего добросовестного и ответственного отношения к служебным обязанностям, стремления к наиболее полной реализации способностей и профессиональных качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей.

Государственно-патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства верности Отечеству и общности со своим народом, уважения к истории России; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию, уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям; чувства уважения к государственным символам, национальным святыням; чувства уважения к историческому

прошлому России, ее Героям, заслугам старшего поколения перед Родиной; чувства личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; электоральной и социальной активности будущих специалистов.

Психологическое воспитание направлено на обеспечение кадрового корпуса органов прокуратуры интеллектуально развитыми, морально зрелыми и эмоционально устойчивыми специалистами, по своим психологическим характеристикам способными успешно решать сложные задачи в любых условиях деятельности, готовыми преодолевать правовые конфликты и тяготы прокурорской службы. Данное направление также включает формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе обучающихся, доброжелательных отношений между ними, профилактику и преодоление конфликтных ситуаций, предупреждение поведения, отклоняющегося от общепринятых норм.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование у обучающихся морального сознания, развитие нравственных качеств и выработку навыков и привычек нравственного поведения, устремленности к творческому началу в любом деле и профессии, к таким нравственным ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами).

Экологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека как части природы, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных задач и рационального использования природных ресурсов, т.е. формирование высокого уровня экологической культуры.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование и развитие у обучающихся эстетического вкуса, потребности к творческой деятельности и стремления к креативности, осмысление эстетических ценностей классического наследия, формирование эстетического поведения.

Физическое воспитание направлено на формирование здорового образа жизни обучающихся и их стремления к физическому совершенству, участию в спортивных соревнованиях, интереса к спортивным достижениям.

Развитие студенческого самоуправления направлено на формирование у обучающихся собственной активной социальной позиции студентов; лидерских качеств, способствующих активизации деятельности органов студенческого самоуправления и развитию социальной активности обучающихся; мотивации к участию в социально значимой общественной деятельности студенчества.

Подраздел 2.2 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете и его институтах (филиалах) выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Подраздел 2.3 Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания в Университете и его институтах (филиалах).

Методы воспитания – совокупность приемов и способов, направленных на формирование у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Конкретные формы и методы воспитательной работы отражаются в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ректором Университета.

Воспитание личности будущего прокурорского работника является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования.

Воспитательная деятельность осуществляется как в рамках реализации учебных дисциплин и практик, предусмотренных основной образовательной программой, так и посредством организации и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.

Модель личности выпускника Университета строится с учетом современных потребностей органов прокуратуры в высококвалифицированных кадрах, демонстрирующих:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;

- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Подраздел 2.4 Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности:	
Университет	– Устав федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации»; – Концепция воспитательной работы в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденной приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 25.12.2018 № 683; – План работы Университета прокуратуры Российской Федерации по государственно-патриотическому воспитанию на 2025 год; – Правила внутреннего распорядка обучающихся в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденные приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 14.09.2020 № 359; – Кодекс этики студента федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 28.02.2023 № 88; – Положение об организации наставничества в Университете

	прокуратуры Российской Федерации, утвержденное приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 26.01.2024 № 49; – Положение о стипендиальном обеспечении студентов федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденное приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 20.01.2022 № 14; – Положение о материальной поддержке студентов федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации», утвержденное приказом ректора Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 27.10.2017 № 459; – Положение о Студенческом совете федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденное приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 27.05.2022 № 256; - Приказ ректора Университета от 15.04.2024 № 213 «Об установлении основных требований к стилю одежды и внешнему виду студентов федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации»; – Положения о проведении ежегодных конкурсов, например, «Прокурор будущего», «Крымская весна» и др.
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)	- Положение о кураторе студенческой академической группы от 28.11.2018 №371; - Положение о дисциплинарной комиссии обучающихся на юридическом факультете от 28.11.2018 №371; - Привила внутреннего распорядка обучающихся от 28.11.2018 №371; - Положение о Студенческом совете Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры от 08.02.2021 № 38; - Положение о студенческих клубах Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры от 08.02.2021 № 38; - Положение об индивидуальном рейтинге студента очной формы обучения Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры от 08.02.2021 № 38; - Положение о секторе студенческого общежития Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры от 08.02.2021 № 38; - Положение об адаптерах студенческой академической группы Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры от 08.02.2021 № 38; – Положения о проведении конкурсов, спортивных турниров и иных мероприятий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:	
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)	Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: - Директор; - Заместители директора. Структуры, обеспечивающие направления воспитательной деятельности: - Кафедра прокурорского надзора и участия прокурора в рассмотрении уголовных, гражданских и арбитражных дел; - Кафедра уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права; - Кафедра уголовного процесса и криминалистики; - Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин; - Кафедра гражданско-правовых дисциплин; - Кафедра государственно-правовых дисциплин; - Кафедра теории и истории государства и права; - Криминалистическая лаборатория; - Отдел научной информации, издательской деятельности и библиографического обеспечения; - Юридический факультет; - Учебно-методический отдел; - Отдел материально-технического обеспечения, эксплуатации зданий и транспорта; - Отдел информационных технологий; - Отдел государственной службы и кадровой работы; - Кураторы учебных групп.
Финансовое обеспечение воспитательной деятельности:	
Университет, его институты (филиалы)	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.
Информационное обеспечение воспитательной деятельности:	
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)	1. Сайт Института (https://www.procuror.spb.ru/); - Студентам (https://www.procuror.spb.ru/stud_main.html); - Студсовет (https://www.procuror.spb.ru/stud1.html).
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:	
Университет, его институты (филиалы)	1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации образовательной программы (далее – ОП) специалитета; 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.
Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности:	
Университет, его институты (филиалы)	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного

институты (филиалы)	процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В рамках реализации Программы учитывается специфика ОП и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.
---------------------	---

Подраздел 2.5 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета и его институтов (филиалов), обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только здания, находящиеся в оперативном управлении Университета, но и внешние (арендованные) площадки для проведения научных, культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Университет / институт (филиал) Университета	Учебные корпуса, находящиеся в оперативном управлении	Арендованные площадки для проведения физкультурных и спортивных мероприятий	Площадки для проведения научных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, предоставляемые в фактическое пользование
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)	г. Санкт-Петербург, Литейный проспект, д. 44, Лит. А (5329,4м2)	г. Санкт-Петербург, проспект Раевского, д.16, литера А, пом.3-Н, 8-Н (1834м2)	Центр физической культуры, спорта и здоровья Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург, пр-кт Космонавтов, д. 47) -ГБОУ СО Школа 544 Московского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, лит. А)

Подраздел 2.6 Социокультурное пространство.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Университета и его институтов (филиалов) в активные общественные связи.

Социокультурную среду составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города и региона;
- музеи;
- ведущие историко-архитектурные объекты;
- театры;
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Университете и его институтах филиалах привлекаются федеральные и региональные органы государственной власти, социальные партнеры, общественные организации.

Взаимодействие Университета и его институтов (филиалов) с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Ведущие объекты города и региона	Историко-архитектурные объекты	Музеи, театры, центры развлечений, концертные залы и др.	Федеральные и региональные органы государственной власти, социальные партнеры, общественные организации, привлекаемые к воспитательной деятельности
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)			
-Дворцовая площадь; -Зимний дворец и Государственный Эрмитаж; -Исаакиевский собор; - Петропавловская крепость;	-Казанский собор; -Медный всадник; -Александровская колонна; -Ростральные колонны; -Староладожская крепость; -Гатчинский дворец и иное.	Музеи: -Эрмитаж; -Русский музей; -Кунсткамера; - Этнографический музей и иное. Театры: -Мариинский театр;	-Прокуратура Санкт-Петербурга; - Прокуратура Ленинградской области; - Северо-Западная транспортная прокуратура; - Законодательное собрание Санкт-Петербурга; -Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными

-Крейсер "Аврора" -Спас-на- Крови; -Петергоф; -Царское Село; Шлиссельбургс кая крепость; -Выборгский замок и парк Монрепо; -Осиновецкий маяк; -Дудергофские высоты; -Ораниенбаум; -Ладожские шхеры и иное.		- Александрински й театр; -Большой драматический театр имени Г.А. Товстоногова и иное. Прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее). Действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранн ые зоны и другие.	организациями; -Российская национальная библиотека (РНБ); - Образовательные организации высшего образования СПб и ЛО и иное.
---	--	--	---

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в Университете прокуратуры и мониторинг качества воспитательной работы

Подраздел 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете и его институтах (филиалах) является Программа и план воспитательной работы.

Главная задача администрации Университета, его институтов (филиалов), кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Программы в Университете и его институтах (филиалах): анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Университете и его институтах (филиалах) нормативных документов; планирование работы по организации

воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, в институтах (филиалах) и в Университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Университета и его институтов (филиалов) информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся Университета и его институтов (филиалов) в городских, всероссийских и международных конкурсах и иных мероприятиях;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

Анализ итогов воспитательной деятельности в Университете и его институтах (филиалах) за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации.

Аналізу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал.

На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной деятельности, перспективные

траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной деятельности в Университете и его институтах (филиалах) на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы.

При планировании воспитательной деятельности необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Университета и его институтов (филиалов);
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Университета и его институтов (филиалов);
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы государственно-патриотического воспитания обучающихся в Университете и его институтах (филиалах);
- возможности профессорско-преподавательского состава, запросы органов прокуратуры;
- воспитательный потенциал социального окружения Университета и его институтов (филиалов), предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг государственных праздников и памятных дат, а также праздников и традиций Университета и его институтов (филиалов);
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- мероприятия, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими образовательными организациями высшего образования в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной деятельности в Университете и его институтах (филиалах) связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только

от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задачи достижения цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной деятельности в Университете и его институтах (филиалах) связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Университете и его институтах (филиалах) заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации Программы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

Подраздел 3.2 Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная и ответственная, общественная деятельность обучающихся по решению вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Это одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку высококвалифицированных кадров.

Целью студенческого самоуправления выступает формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Согласно пункта 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действуют профессиональные союзы обучающихся.

Студенческое самоуправление ставит перед собой задачи:

- содействие администрации и воспитательным структурам Университета и его институтов (филиалов) в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности образовательной организации и повышение её социальной активности;
- участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодежи;
- информационное обеспечение студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности Университета, его институтов (филиалов) и реализации молодежной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни и профилактика правонарушений и вредных привычек у студенческой молодежи;
- организация разнообразных видов социально значимой деятельности студенческой молодежи в Университете и его институтах (филиалах), проведение различных дел и мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма, реализация социальных и трудовых инициатив студенчества.

В качестве органа студенческого самоуправления в Университете прокуратуры Российской Федерации и его институтах (филиалах) выступает студенческий совет.

Студенческий совет — представительный выборный коллегиальный орган студенческого самоуправления, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга.

Функции органа студенческого самоуправления:

1. Представление интересов обучающихся Университета и его институтов (филиалов) на различных уровнях: межвузовском, местном, региональном, федеральном.

2. Представление интересов обучающихся перед администрацией Университета и его институтов (филиалов):

- участвует в формировании предложений о поощрении обучающихся за активную научную, учебную и общественную деятельность и вынесении их на рассмотрение Ученого совета Университета и его институтов (филиалов) предложения о поощрении обучающихся за активную научную, учебную и общественную деятельность;

- участвует в формировании рекомендаций о назначении именных стипендий обучающимся за высокую успеваемость, активную научную и общественную деятельность и вынесении их на рассмотрение Ученого совета Университета и его институтов (филиалов);

- принимает участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;

- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Организация социально значимой общественной деятельности обучающихся.

4. Формирование и обучение студенческого актива Университета и его институтов (филиалов).

5. Участие в организации досуга, отдыха и оздоровления обучающихся.

6. Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и поддержка правопорядка.

7. Участие в создании единого информационного пространства для обучающихся, администрации, преподавателей и сотрудников Университета.

8. Участие в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности обучающихся и активного включения её в социально-значимую деятельность.

9. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета и его институтов (филиалов).

10. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава Университета, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Университете и его институтах (филиалах).

11. Реализация в Университете и его институтах (филиалах) основных направлений Федеральных целевых программ, государственной и подведомственной программ по государственно-патриотическому воспитанию и др.

Соуправление является одной из важнейших составляющих студенческого самоуправления. Соуправление – совместная деятельность студентов и сотрудников образовательной организации в вопросах реализации полномочий студенческого самоуправления по управлению образовательной организацией В Университете и его институтах (филиалах) сформирована работа между руководством образовательной организации и руководством студенческого совета по предварительному рассмотрению управленческих решений и согласованию выпускаемых по ним документов. Это удовлетворяет запрос студентов на демократизацию управления. Представители студенческого совета включены в работу коллегиальных совещательных

органов, занимающихся подготовкой будущих решений. Студенты представлены на заседаниях Ученого совета, дисциплинарной комиссии, стипендиальной комиссии и т.д.

Подраздел 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете и его институтах (филиалах), обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в институте; качество студенческого самоуправления.

Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение: наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу; наличие единой системы планирования воспитательной работы, системы управления воспитательной работой; рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы; иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте.

- кадровое обеспечение: наличие руководителя, обеспечивающего управление воспитательной работой на уровне Университета и его институтов (филиалов), структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитательной работы; наличие системы организации студенческой жизни в Университете и его институтах (филиалах) (занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом и др. деятельность студентов).

- инфраструктурное обеспечение: наличие базовой инфраструктуры, оборудования, технических средств и средств безопасности, обеспечивающих проведение массовых мероприятий на территории Университета и его институтов (филиалов).

- финансовое обеспечение: наличие финансового обеспечения реализации основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса:

- организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета и его институтов (филиалов), кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; активная

стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности;

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях государственно-патриотического, профессионального, духовно-нравственного воспитания;

- степень участия обучающихся в научных исследованиях и мероприятиях; массовость участия обучающихся в воспитательных мероприятиях Университета и его институтов (филиалов); количество побед в региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах, подтвержденных грамотами (персональными либо студенческих коллективов); уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся;

- наличие мер по поддержке и развитию системы воспитательной работы Университета и его институтов (филиалов), наличие систем регулярного стимулирования лиц, занимающихся воспитательной работой; наличие системы материальной поддержки обучающихся; наличие системы поощрения обучающихся.

Качество студенческого самоуправления:

- наличие объединений по приоритетным направлениям: добровольчество; патриотическое и гражданское развитие; творческое развитие; студенческое научное общество;

- деятельность студенческих объединений: количество студенческих объединений в Университете и его институтах (филиалах); информация о деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах;

- вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности: доля обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений; степень участия в организации воспитательной работы органов самоуправления обучающихся.

**Лист согласования
рабочей программы воспитания
Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Год начала подготовки – 2022**

Декан юридического факультета
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



И.К. Севастьяник

Начальник учебно-методического отдела
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



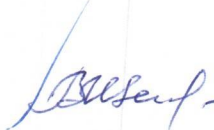
А.В. Шайдт

Заместитель директора
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



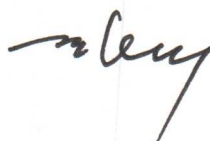
А.В. Сальников

Директор
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



В.Ф. Щепельков

Проректор



Т.А. Ашурбеков