

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)

Рассмотрена
и одобрена на заседании
Ученого совета
Университета прокуратуры
Российской Федерации

от 27.05.2024, протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Университета прокуратуры
Российской Федерации

27.05.2024

И.М. Мацкевич



Рабочая программа воспитания

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

***Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет***

***Специализация
Прокурорская деятельность***

Год начала подготовки – 2022

Санкт-Петербург, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	10
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института.....	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.....	12
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания.....	13
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	13
3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы.....	13
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	13
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	13
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы.....	15
Лист согласования.....	16

Рабочая программа воспитания, разработанная в Санкт-Петербургском юридическом институте (филиале) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» (далее – Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Институте.

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством воспитания являются воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который составляется на каждый учебный год.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа включает в себя комплекс взаимосвязанных правовых, организационных, экономических, психолого-педагогических мероприятий.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» под воспитанием понимается процесс целенаправленного и систематического влияния на гражданское, духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности обучающихся, воздействия на обучающихся с целью формирования мировоззрения и профессиональных навыков прокурорского работника, необходимых для обеспечения добросовестного и эффективного выполнения ими своих служебных обязанностей.

Воспитательная работа выступает составным и неотъемлемым элементом кадровой политики органов прокуратуры Российской Федерации, надежным инструментом ее реализации.

Сущность воспитательной работы обусловлена спецификой государственной службы в органах прокуратуры, ролью и местом прокуратуры в системе государственно-правовых институтов, характером возложенных на них задач и выполняемых ими функций, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа организуется с учетом единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Концепции совершенствования системы государственно-патриотического воспитания в прокуратуре Российской Федерации.

Государственно-патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся любви к России, гордости за честь служить Отечеству, уважения к истории страны, готовности к выполнению в любых условиях служебного долга и конституционной обязанности по защите Родины от внешних и внутренних угроз.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023);

Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 26.05.2021) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»);

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации»;

Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 14.09.2022 № 510 «Об утверждении Концепции совершенствования системы государственно-патриотического воспитания в прокуратуре Российской Федерации»;

Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 29.11.2022 N 718 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования “Университет прокуратуры Российской Федерации” для прохождения службы в органах прокуратуры Российской Федерации»;

Устава федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденного приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 04.10.2022 № 561 (далее – Устав Университета);

Правил внутреннего распорядка обучающихся в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденных приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 14.09.2020 №359;

Концепции воспитательной работы в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденной приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 25.12.2018 № 683;

Кодекса этики студента федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденного приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 28.02.2023 № 88;

Положения о Санкт-Петербургском юридическом Институте (филиале) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденного приказом ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 08.06.2018 № 268 (далее – Положение об Институте);

Положения о Студенческом совете Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, утвержденного приказом директора Института от 08.02.2021 №38 (в ред. приказа от 31.03.2022 №126);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» и иных нормативных правовых актов.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация Прокурорская деятельность, разрабатываемой и реализуемой в Институте в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Концептуально-ценностной основой организации воспитательного процесса выступают базовые документы стратегического планирования, определяющие национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

К национальным интересам Российской Федерации и стратегическим национальным приоритетам относится укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народов России.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

К основным принципам воспитательной работы в Институте относятся:

принцип законности – выражается в соблюдении и исполнении предписаний Конституции Российской Федерации, законов и соответствующих им иных правовых актов всеми государственными и негосударственными учреждениями и организациями, их служащими и должностными лицами, гражданами, иными лицами, находящимися на территории Российской Федерации;

принцип научной обоснованности – принцип, при котором все управленческие действия должны осуществляться на базе применения научных методов и подходов, основываться на принципах науки и отвечать ее требованиям;

принцип гуманизма – основан на признании ценности человеческой жизни и личности, ее уникальности и цельности, защите ее достоинства и прав. Он закладывает в основу поведения нормы гуманистической морали. Принцип гуманизма предполагает охрану здоровья и признание значимости здорового образа жизни и полноценной семьи. Освоение наследия мировой и отечественной культуры с гуманистических позиций помогает обучающимся в осмыслении ценностных ориентиров, способствует формированию интеллигентной личности;

принцип демократизма – предполагает равноправное социальное партнерство преподавателя и обучающегося, педагогику сотрудничества как

основу учебно-воспитательного процесса. Эффективное взаимодействие обучающихся с административно-управленческими структурами Института осуществляется посредством системы студенческого самоуправления. Демократизм обеспечивает индивидуализацию и вариативность образовательного процесса. Реализация принципа демократизма способствует становлению инициативной личности;

принцип патриотизма – предполагает формирование национального самосознания, приобретение чувства гордости за свой вуз, свой город, свою страну, осознание связи между поколениями, сохранение и развитие традиций, приумножение культуры во всех проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности, готовность к активной профессиональной и общественной деятельности на благо родной страны;

принцип толерантности – основан на уважении к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдении этических норм, внимании к разнообразию мнений, подходов, различных идей для общения, терпимости к другому образу жизни и поведению людей в рамках нормативных требований;

принцип системности, непрерывности и обязательного воспитательного процесса, а также многообразие форм, методов и средств, используемых для обеспечения эффективности воспитания.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – развитие личности обучающихся, формирование у них гражданских качеств, общей культуры, правосознания, системы ценностей и профессионально значимых свойств, необходимых для безупречного исполнения служебных обязанностей, поддержания в обществе высокого авторитета прокуратуры как единой федеральной централизованной системы органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, духовно-нравственное и физическое воспитание.

В Институте созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

формирование у обучающихся непримиримого отношения к преступлениям, иным правонарушениям, кем бы они ни совершались, воспитание обучающихся в духе строгого соблюдения Конституции Российской Федерации и законов, уважения к государственным символам Российской Федерации и лучшим традициям, накопленным в органах прокуратуры;

совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся, формирование индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучающегося, реализуется его внутренний потенциал;

формирование мировоззрения и системы ценностей у обучающихся, а также социально и профессионально значимых психологических и морально-нравственных качеств прокурорского работника, необходимых для эффективного труда, готовности к выполнению служебных задач в любой обстановке, способности к преодолению трудностей, безусловному соблюдению ограничений и запретов;

развитие у обучающихся позитивной мотивации к обучению, стремления к постоянному достижению высоких результатов в учебе, осознания личной ответственности за приобретение глубоких знаний для последующего выполнения служебных обязанностей и решения задач, стоящих перед прокуратурой Российской Федерации;

создание условий для наиболее полной самореализации обучающихся, развития их способностей и творческого потенциала, постоянного духовного и физического совершенствования, поддержания здорового образа жизни, развития гармоничной личности компетентного специалиста, активного и ответственного гражданина;

развитие общей культуры, а также повышение культуры речи;

воспитание уважительного отношения к традициям российской государственности, духовно-нравственному наследию и культурному достоянию Российской Федерации, к историческому прошлому российской прокуратуры.

Эффективность воспитательной работы достигается созданием необходимых условий для успешного освоения образовательной программы и досуга обучающихся, а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся с уважением их чести и достоинства.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В Институте воспитательная деятельность и воспитательная работа осуществляются по следующими основным направлениям:

профессиональное – формирование добросовестного и ответственного отношения к служебным обязанностям, стремления к наиболее полной реализации способностей и профессиональных качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей;

гражданское и историко-патриотическое – воспитание таких качеств, как уважение исторического прошлого своей страны и деятельности предшествующих поколений, осознание необходимости защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета в мировом сообществе, верность традициям российской прокуратуры по защите прав и свобод человека и гражданина, служение законности как средству политического, социально-экономического и духовного развития российского многонационального народа;

патриотическое воспитание обучающихся основывается на важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях, накопленных в процессе жизнедеятельности нашего общества и государства, национальном самосознании, почитании государственных символов и общепризнанных национальных святынь, уважении традиций Института и Университета прокуратуры Российской Федерации;

психологическое – обеспечение кадрового корпуса органов прокуратуры интеллектуально развитыми, морально зрелыми и эмоционально устойчивыми специалистами, по своим психологическим характеристикам способными успешно решать сложные задачи в любых условиях деятельности, готовыми преодолевать правовые конфликты и тяготы прокурорской службы. Данное направление также включает формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе обучающихся, доброжелательных отношений между ними,

профилактику и преодоление конфликтных ситуаций, предупреждение поведения, отклоняющегося от общепринятых норм;

духовно-нравственное – целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных качеств и выработка навыков и привычек нравственного поведения, устремленность к творческому началу в любом деле и профессии, к таким нравственным ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами);

экологическое – воспитание ответственного отношения к окружающей среде, целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека как части природы, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных задач и рационального использования природных ресурсов, т.е. формирование высокого уровня экологической культуры;

художественно-эстетическое – формирование и развитие эстетического вкуса, потребности к творческой деятельности и стремления к креативности, осмысление эстетических ценностей классического наследия, формирование эстетического поведения;

физическое – формирование здорового образа жизни и стремления к физическому совершенству, участию в спортивных соревнованиях, воспитание интереса к спортивным достижениям.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института выступают:

учебная и научно-исследовательская деятельность;

участие в мероприятиях государственной патриотической направленности;

участие в работе органов студенческого самоуправления;

досуговая, творческая, спортивная, социально-культурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

волонтерская (добровольческая) деятельность;

другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Традиционными формами внеучебной воспитательной работы в Институте, оказывающими позитивный воспитательный эффект, являются:

принятие студентами, зачисленными на первый курс для обучения по программам высшего образования, Присяги следующего содержания:

«Вступая в ряды студентов Университета прокуратуры Российской Федерации, осознаю потребность жить по совести, законам и справедливости, соответствуя духу гуманизма, самоотверженности и профессионализма. Обязуюсь усердно стремиться к постижению наук и гармоничному развитию личности. Торжественно клянусь всецело посвятить себя служению Закону на благо народа и Отечества!»;

встречи руководства Института со студентами-первокурсниками, беседы об особенностях службы в прокуратуре Российской Федерации, о формировании у будущих работников органов прокуратуры необходимых качеств личности, которые позволят выпускникам Университета прокуратуры Российской Федерации максимально быстро освоиться в профессии;

мероприятия, способствующие профессиональному, гражданско-патриотическому, нравственно-духовному, экологическому, интернациональному, художественно-эстетическому, физическому воспитанию обучающихся, формированию здорового образа жизни;

культурно-массовые мероприятия, научные студенческие конференции, конкурсы студенческих работ, круглые столы, семинары, лекции, обсуждение докладов, экскурсии, туристические походы, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, посещение музеев и тематических выставок, в том числе посвященных истории органов и организаций прокуратуры Российской Федерации;

индивидуально-воспитательные беседы;

встречи с ветеранами прокуратуры;

самообразование обучающихся;

развитие студенческого самоуправления.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя (организатора воспитательной деятельности) на сознание, волю и поведение обучающихся Института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В процессе воспитательной работы используются разнообразные методы: убеждение, внушение, личный пример, моральное и материальное стимулирование, мотивация и контроль деятельности и поведения обучающихся, сочетание индивидуального и коллективного подходов к обучающимся.

2.5. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности включает:

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;
финансовое обеспечение;
информационное обеспечение;
научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя: здания, сооружения, образовательное пространство и иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В Институте в воспитании обучающихся используется социокультурное пространство Санкт-Петербурга – важного научного, культурного, экономического центра страны. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим обучающимся участвовать в управлении Институтом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений, является Студенческий совет Института (далее – Студенческий совет).

Студенческий совет выступает одним из гарантов студенческой демократии, формой и средством социально-правовой самозащиты обучающихся.

Студенческий совет имеет право:

участвовать в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся Института;

участвовать в оценке качества образовательного процесса, готовить и вносить предложения в органы управления Института по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся;

участвовать в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе в распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение;

участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями студентами учебной дисциплины и Правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе в студенческих общежитиях;

участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Студенческого совета и общественной жизни Института;

рассматривать заявления и жалобы обучающихся и участвовать в их разбирательстве;

запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Институтom необходимую для деятельности Студенческого совета информацию;

вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Института;

пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления Института;

обжаловать в установленном порядке в вышестоящих органах приказы и распоряжения, затрагивающие интересы обучающихся;

в случаях нарушения и ограничения прав и свобод обучающихся, а также прав Студенческого совета вносить предложения в органы управления Института о принятии мер по восстановлению нарушенных прав и применению мер дисциплинарного воздействия к виновным лицам;

принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении внеучебных мероприятий Института;

принимать участие в работе советов (секторов, комиссий и др.), создаваемых в Институте.

Обязанности Студенческого совета:

проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института;

принятие мер по укреплению учебной дисциплины и правопорядка, повышению гражданского самосознания обучающихся, воспитание чувства долга и ответственности;

проведение работы с обучающимися по соблюдению Устава Университета и Правил внутреннего распорядка обучающихся;

содействие органам управления Института в вопросах организации образовательной деятельности;

своевременное рассмотрение всех заявлений и обращений обучающихся, поступающих в Студенческий совет;

поддержание социально значимых инициатив обучающихся;

содействие созданию необходимых социально-бытовых условий, а также условий для учебы и отдыха обучающихся;

представление и защита интересов обучающихся перед органами управления Института, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями;

информирование органов управления Института соответствующего уровня о своей деятельности.

Участие в организации и деятельности различных форм студенческого самоуправления позволяет сформировать у обучающихся такие качества, как ответственность, лидерство, умения и навыки работы в команде и самоуправления.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

диагностика ценностно-смысловой сферы личности и самооценка;

анкетирование, беседа и др.;

анализ результатов различных видов деятельности;

портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы выступают:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

качество инфраструктуры Института;

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте;

качество управления системой воспитательной работы в Институте;

качество студенческого самоуправления.

**Лист согласования
рабочей программы воспитания
Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Год начала подготовки – 2022**

Декан юридического факультета
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



И.К. Севастьяник

Начальник учебно-методического отдела
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



Т.В. Мельникова

Заместитель директора
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



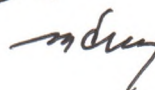
А.В. Сальников

Директор
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



А.П. Спиридонов

Проректор



Т.А. Ашурбеков