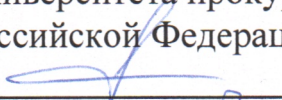


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Санкт-Петербургского юридического
института (филиала)
Университета прокуратуры
Российской Федерации


А.А. Сапожков
«25» сентября 2023 г.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Год начала подготовки — 2024 год

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена решением кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации от 25.09.2023, протокол № 9

Авторы-составители:

Луговой А.А., профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д.филол.н.

Кузнецов А.О., заведующий кафедрой философии, социально-гуманитарных дисциплин, физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации, к.филол.н., доцент.

Тимощук К.И., старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ф.-м.н.

Рецензент:

Морозова Ю.В., доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.

История и философия науки: рабочая программа дисциплины. - Москва : Университет прокуратуры Российской Федерации, 2023. – 37 с.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2023
© Луговой А.А., Кузнецов А.О.,
Тимощук К.И., 2023

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.....	4
3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	4
4. Объем и структура дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	22
обучающихся по дисциплине.....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
10. Лист согласований	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование системных представлений о философской природе юридической науки в широком контексте общественных отношений и исторического опыта, формирование идеальных моделей развития знания о государстве и праве, воспитание осознанного, самостоятельного и критического подхода к государственно-правовой действительности с позиций нравственности и гражданского долга, подготовка юридических кадров, способных с этической и профессиональной точек зрения активно участвовать в модернизации и совершенствовании правовой системы Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Результатами освоения учебной дисциплины являются:	Обучающийся должен:
1.3.2.1. способность к анализу и оценке научных достижений, генерированию идей при решении исследовательских задач	Знать: основные научно-философские школы, их принципы и современные методы исследования. Уметь: анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; Владеть: Методическими стратегиями для решения исследовательских и практических задач.
1.3.2.6. способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности	Знать: стратегии разработки и применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности . Уметь: разрабатывать и применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности . Владеть: навыками разработки и применения методологических стратегий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; владеть знаниями

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента программы аспирантуры.

4. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в час.	
Виды учебной работы	Очная форма обучения
	144
	Часы
Контактная работа	100
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация	экзамен

Тематический план

Раздел, тема дисциплины	Всего часов	Виды учебной деятельности обучающегося (в часах)					Примечание
		Контактная работа	В том числе:		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Предмет философии науки. Взаимодействие философии и науки в истории.	12	4	2	2	4		
2. Наука как процесс познания и социальный институт, ее роль в обществе.	12	8	4	4	4		
3. Проблемы истории науки. Социальные аспекты истории науки.	14	10	6	4	4		
4. Классическая наука.	10	6	2	4	4		
5. Неклассическая и постнеклассическая наука.	12	8	4	4	4		
6. Структура научного познания.	10	6	2	4	4		
7. Общие закономерности развития науки.	10	6	2	4	4		
8. Основные концепции развития научного знания.	12	8	4	4	4		
9. Специфика социально-гуманитарного и правового познания.	14	10	6	4	4		

10. Методы социально-гуманитарного познания.	12	8	4	4	4		
11. Предмет и задачи философии права.	8	8	4	4			
12. Принципы философского обоснования права.	10	4	2	2	2		
13. Природа ценностей.	4	4	2	2			
14. Философские проблемы методологии права.	6	6	4	2			
15. Права человека в философском измерении.	6	4	2	2	2		
Промежуточная аттестация							экзамен
Итого часов	144	100	50	50	44		
В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах				50			

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет философии науки. Взаимодействие философии и науки в истории.

Философия науки как рассмотрение трех аспектов бытия науки: как познавательной деятельности, как социального института и как особой сферы культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Наука как сфера человеческой деятельности. Особенности научного познания. Важнейшие основания науки. Идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Индивидуальность в науке.

Эволюция подходов к анализу познания и науки в философии. Основные концепции научного познания и его закономерностей в европейской философии.

Онтологическая парадигма в философии и зарождение концепции теоретического знания. Различение мнения и знания. Знание как истина бытия. Демокрит и Платон — две исходных модели познания. Логика Аристотеля как первое обоснование законов рационального познания.

Гносеологическая парадигма в философии и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. Линия Бэкона и Декарта. Истина как предметность и всеобщность знания. Трансцендентальная философия И. Канта о структуре познавательной способности человека и границах теоретического знания. Разрыв вещи в себе и явления как обострение проблемы тождества знания и объекта. Идеалистическая (Г. Гегель) и материалистическая (К. Маркс) диалектика и решение проблемы тождества мышления и бытия (проблемы предметности научного знания). Обоснование культурно-исторической и деятельностной природы научного познания в философии К. Маркса.

Антропологическая парадигма в философии и новое осмысление роли и места научного познания в культуре и обществе. Разделение наук о природе и наук о культуре. Противопоставление научного и ненаучного постижения действительности. Экзистенциальные формы раскрытия действительности и смысла бытия. Истина как знание соответствующей вещи и как свобода (М. Хайдеггер).

Классическая и неклассическая эпистемология в понимании объекта и субъекта познания, их связи и методов познания.

Позитивистская традиция в философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм и неопозитивизм. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социология науки.

Тема 2. Наука как процесс познания и социальный институт, ее роль в обществе

Культурообразующая роль науки в новоевропейской культуре. Наука и просвещение. Кризис техногенной цивилизации в XX веке. Кризис предметной и природной среды. Глобализация современной общественной жизни и проблема зрелости общественного сознания в осмыслении единства «всемирного бытия». Пути преодоления кризиса техногенной цивилизации. Наука как социокультурный феномен. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской

философии науки. Типология представлений о природе философии науки. Онтологически ориентированная и методологически ориентированная философия науки (А. Уайтхед, К. Поппер). Неокантианская философия науки. Сциентистская и антисциентистская версии философии науки. Соотношение философии науки с близкими ей областями науковедения (социологией науки, науковедением, аналитической философией). Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и обыденное знание. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Функции науки в культуре и обществе: познавательная, мировоззренческая, преобразовательная.

Проблема генезиса науки. Преднаука, особенности знания и его функционирования в традиционном обществе.

Наука в античной культуре. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Появление доказательства и обоснования знания. Структура и достижения научного знания античности.

Наука в системе средневековой культуры. Роль логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Влияние христианской теологии на изменение созерцательной позиции ученого: зарождение манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и математизированного естествознания. Становление экспериментальных методов и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

История науки и философия науки: синтез теоретико-познавательных подходов. Основные стадии исторической эволюции науки.

Тема 3. Проблемы истории науки. Социальные аспекты истории науки.

Первая стадия эволюции философии науки. Становление и развитие философии науки. Основные этапы. Возникновение философии науки как показатель зрелости науки и как форма саморефлексии науки на переломном этапе перехода от классического уровня к постклассическому (вторая половина XIX в.). Предпосылки философии науки в трудах Р. Декарта, Г. В. Лейбница, Ф. Бэкона, Дж. Локка, Д. Юма, Дж. Беркли, И. Канта. Эволюция предмета философии науки — от рассмотрения науки в статике к исследованию ее в развитии. Первая стадия формирования философии науки. Основные проблемы — проблемы обоснования математических объектов, природы индукции, источника научной необходимости, сути научного закона. Неокантианство (В. Уэвелл) и позитивизм (В. Гершель, Дж. С. Милль) в построении вариантов философии науки.

Вторая стадия эволюции философии науки. Позитивизм эмпириокритицизма (Э. Мах) и его оппоненты — неокантианство марбургской школы (Г. Коген, Э. Кассирер) и французской школы (А. Курно, Ж. Ляшелье). Умеренный конвенциализм А. Пуанкаре и П. Дюгема. Интуитивизм А. Бергсона. Выдвижение проблем номинализма или концептуализма в понимании общего, роли теории и гипотез в познании природы (физической или математической), пространства и времени, роли субъекта и объекта в познании.

Третья стадия эволюции философии науки. Формирование квантовой механики. Теория относительности. Переход от классического стиля мышления в науке к постклассическому. Кризис установки на наглядность и возросшая роль математизации, усиление роли «наблюдателя». Основные направления философии науки — неопозитивизм (М. Шлик), неокантианцы (Л. Лаланд, Л. Мейерсон), неоидеализм (Л. Бруншвик), неоонтология (Н. Гартман), логический атомизм (Б. Рассел). Проблемы эвристичности моделирования. Критика жесткого («лапласовского») детерминизма. Крах кумулятивизма и связанная с этим ревизия идеалов и норм познания, критериев истины и рациональности.

Четвертая стадия эволюции философии науки. Позитивизм в философии науки. Французский рационализм (Г. Башляр, Ф. Гонсет, Ж. Ульмо, Ж. Детуш, П. Феврие), эмерджентная эволюция (Р.В.Селларз), операционализм (П. Бриджмен). Э. Нагель и М. Бунге о потребности в метанауке как новой научной онтологии.

Пятая стадия эволюции философии науки. К. Поппер, Дж. Агасси, М. Хессе, Э. Арэ, Т. Кун, С. Тулмин, И. Лакатос, П. Фейерабенд, У. Селларз, П. Вартофски, Х. Патнэм. Проблема научной рациональности (наследие Э. Гуссерля, Г. Башляра, М. Фуко). Истолкование философии науки как истории науки, как развитие научных идей или программ. Обогащение методологии науки принципами космизма, синергетики, несводимой вероятности, эмерджентности, антропным принципом. Постмодерн и современная философия науки.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской действительности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые задачи

науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 4. Классическая наука

Важнейшие теоретические подходы к пониманию сущности научного познания, сформировавшиеся в истории науки. Научное познание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Относительность истинности эмпирического знания. Теоретическое истолкование эмпирического знания как его осмысление. Феномена листичность эмпирического знания. Производность эмпирического знания от экспериментально-измерительной аппаратуры. Опасность артефактов в построении эмпирического знания. Отражение и конструирование в построении теории. Роль философии и научной картины мира в построении теоретического знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Проблема классификации языков научной теории. Ассерторический, модельный, процедурный, аксеологический, эротетический и эвристический языки науки. Знак и значение как важнейшие составляющие языка науки. Чувственное и рациональное познание: их специфика и формы. Формы научного познания. Понятия и категории как формы научного познания. Факт и закон: их сущность и соотношение в процессе познания. Наиболее частые ошибки в понимании научных законов. Проблема и идея как формы научного познания. Проблемные ситуации в науке. Гипотеза и теория: их соотношение и роль в научном познании. .

Методология научного познания. Понятие метода научного познания. Важнейшие классификации научных методов познания. Методы эмпирического исследования и специфика их применения в юридической науке.

Структура эмпирического познания. Задачи, объект, средства, процедуры, результат эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования фактов. Проблема теоретической нагруженности факта. Эмпирическое познание в социально-гуманитарных науках. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-гуманитарных науках.

Методы теоретического познания и их познавательные возможности в юридической науке.

Структура теоретического познания. Задачи, объект, средства и процедуры теоретического познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивные концепции теоретических знаний и их ограниченность. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Возможности дедуктивных методов в социально-

гуманитарном знании. Развертывание теории как процесс решения задач. Математизация теоретического знания. Математизация в социально-гуманитарных науках.

Общелогические методы исследования и их эвристическое значение. Наблюдение, сравнение, измерение, описание, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, исторический и логический методы, системный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Специфика и познавательное значение комбинированных методов научного исследования (системно-информационного, вариативно-моделирующего, структурно-функционального и т. д.). Особенности синергетики как нового направления научных исследований. Философская герменевтика и методология гуманитарных наук. Основополагающие процедуры научного обоснования и специфика их применения в юридической науке. Экспликация, определение, объяснение, предсказание, ретросказание, доказательство, оценка, интерпретация: их сущность, специфика и познавательные функции.

Специфика научного обоснования. Проблема истины и ее критериев в философии и юридической науке. Классическое определение истины и пути его исторического развития, альтернативные концепции истины. Теория корреспонденции, когерентная и прагматическая теории. Сущность научной истины. Истина абсолютная и относительная: их взаимодействие. Генезис относительной научной истины. Критерии истинности в науке

Тема 5. Неклассическая и постнеклассическая наука

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Проблемная ситуация как начало научного исследования. Проблема, задачи в структуре исследования. Формирование первичных гипотез, теоретических моделей. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретического знания. Механизмы развития научных понятий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Взаимодействие традиций и инноваций в возникновении нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Типы научных революций. Типы рациональности. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для становления новых типов рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Структура научного познания

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размеренность. Система идеалов и норм как схема метода действительности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (научная картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философские обоснования как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 7. Общие закономерности развития науки

Общие закономерности развития науки. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Преемственность в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция наук. Взаимодействие наук и научных методов. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации. Теоретизация и диалектизация науки. Ускорение темпов развития науки. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма как важнейшие основы развития науки. Научный поиск, его содержание, этапы и детерминанты. Понятие проблемной ситуации. Парадигмы, регулятивы, эвристические идеи, научный идеал. Взаимодействие оснований науки и опыта. Моделирование. Идеальный эксперимент. Психологическая, эмпирическая, информационно-теоретическая и нормативно-ценностная детерминации научного поиска. Развертывание научного поиска. Новое знание. Критерии новизны знания. Горизонты научного поиска и тенденции его развертывания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Природа фундаментальных научных открытий. Редукционизм в науке: его возможности и границы.

Взаимодействие традиций и научно-поисковой деятельности в процессе формирования нового знания. Научные революции как смены стиля мышления (смены парадигм) и как перестройки оснований науки. Типология научных революций. Научная революция как метод разрешения кризиса в науке и как акт выхода за прежние горизонты научного знания. Научные революции как выход науки из точек бифуркации. Прогностическая роль философского знания и научного мировоззрения.

Тема 8. Основные концепции развития научного знания

Основные концепции развития научного знания. Теория роста научного знания К. Поппера. Принципы верификации и фальсификации. Отрицание познавательной значимости индукции в формировании теоретического знания. Гипотетичность и правдоподобный характер научного знания. Способ решения научных проблем. С. Тулмин и идеи эволюционной эпистемологии. Идея «интеллектуальной инициативы». Механизм эволюции «концептуальных популяций». Роль «научной элиты». Теория парадигм Т. Куна. Сущность понятия «парадигма» и ее познавательный смысл. Структура парадигмы. Основные компоненты «дисциплинарной матрицы». Эвристическая роль деятельности научного сообщества. Научная революция как фактор развития научного знания. Проблема соотношения факта и теории. Теория научно-исследовательских программ Л. Лакатоса. Структура научно-исследовательской программы. Положительная и негативная эвристика. «Жесткое ядро» и «защитный пояс»: их соотношение и функциональное взаимодействие. Две стадии развития исследовательских программ — прогрессивная и вырождающаяся. Теория познавательного анархизма П. Фейерабенда. Методологический плюрализм. Проблема соотношения между рациональным и иррациональным. Вопрос о разделении теорий на научные и ненаучные. Принцип пролиферации. Принцип «теоретического упорства». Наука как разновидность игры. Концепция тематического анализа науки Д. Холтона. Инвариантные, постоянные структуры как цель тематического анализа. Понятие тематической оппозиции и закономерность возникновения новых теорий. Тематический анализ как стремление сближения естественнонаучного и гуманитарного знания.

Тема 9. Специфика социально-гуманитарного и правового познания

Важнейшие функции науки в обществе. Формы организации науки. Классификация наук. Наука и философия. Проблема научного статуса философии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и религия. Научное и вненаучное знание. Особенности научного знания. Проблема дифференциации науки и псевдонауки и возможные подходы к ее разрешению. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Диссертация как социокультурная форма научного продукта. Научные конференции. Компьютеризация науки и ее

социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука и общество. Наука, техника, производство, научно-технический прогресс. Экологические перспективы технических цивилизаций. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных проблем. Этика науки и ответственность ученого. Проблема выводимости этики из науки и научного обоснования этики. Проблема ответственности науки за социальные последствия ее открытий и разработок. Наука и бюрократия. Коммерциализация научных исследований в системе экономического либерализма и проблема личной научной честности ученого.

Тема 10. Методы социально-гуманитарного познания

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и правового познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Границы сферы гуманитарного познания, его формы, особенности, уровни развития. Эволюция представлений о месте и роли субъекта в познании. Попытки преодоления «субъективности» и создания «гносеологии без познающего субъекта». Осознание принципиальной неустранимости субъективных компонентов из содержания знания. Основные источники и формы субъективности в контексте познавательной деятельности человека. Специфика объектов гуманитарных наук. Соотношение действительности и ее образов в социогуманитарном познании. Социокультурные ориентации теоретического исследования в гуманитарных науках, проблема ценностей, смысла в различных сферах гуманитарного знания. Представление о человеке и его специфике в гуманитарных науках (М. М. Бахтин). Социальный детерминизм: структура и взаимосвязь человеческой деятельности и общественно-исторической практики, обусловленность исторического процесса индивидуальными и общественными потребностями, интересами, целями. Соотношение субъективных и объективных факторов бытия человека и развития общества. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание

субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Х. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Место правового бытия в структуре знаний об обществе и социальном познании. Пространство права как точка пересечения индивидуальных, групповых и государственных интересов. Правовые нормы как стандарты должного поведения и правовых отношений. Право и политика. Право и экономика. Право и религия. Универсальный характер бытия права. Повышение роли профессиональных юристов (как одного из субъектов права) в правовом творчестве. Новые подходы к правовому творчеству как постоянному процессу создания и корректировки права; ослабление принудительного начала в праве и усиление координирующего как правовой нормы в плюральном обществе в целях достижения единства и согласия.

Социально-политические учения античности и средневековья. Демокрит, Платон, Аристотель, Августин Аврелий, Фома Аквинский. Изменение положения человека в эллинистическом государстве. Специализация наук. Систематичность и этикоцентризм гуманитарного познания (эпикурейцы, стоики). Эсхатологизм поздних стоиков. Поздняя античность и обнаружение духовного измерения в человеке в неоплатонизме. Попытка дискурсивного описания экзистенциально-мистического опыта человека в философии Плотина. Догматика, моралистика, полемика, экзегетика, богословская поэтика, проповедь как важнейшие элементы гуманитарной учености Средневековья. Формирование новых подходов к процессу творчества (Н. Кузанский, П. Мирандола и др.). Гуманизм. Превращение древнего текста в объект филологического исследования (Ф. Петрарка). Социальные утопии как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи (Т. Кампанелла, Т. Мор) и учение о государстве (Н. Макиавелли).

Философия истории как целостная система социальных знаний. Н. Макиавелли, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза, Ф. Вольтер, Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Э. Гиббон, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Кондорсе, Д. Вико, И. Гердер, И. Кант, Г. Гегель. Марксистская и позитивистская концепции развития общества. Социальные теории А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Развитие теории социально-исторического процесса в трудах О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Ясперса, К. Поппера. Концептуальные подходы к изучению истории в русской философии (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, В. С. Соловьев, Е. Н. Трубецкой, Л. П. Карсавин, Н. А. Бердяев, М. А. Бакунин, Г. В. Плеханов, Л. Н. Гумилев). Дифференциация наук о природе и наук о культуре в теориях В. Дильтея, В. Виндельбанда и Г. Риккерта. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера. Социогуманитарное знание в рамках онтологической, гносеологической и антропологической парадигм философствования. Формирование научных

дисциплин социально-гуманитарного цикла. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. О-предмет и Л-предмет в исследовании человеческого мира. Развитие методологии социального познания в работах западных философов науки А. Аткинсона, П. Гардинера, К. Гемпеля, У. Дрэй, Р. Коллингвуда, П. Ленгама, П. Ноуэлл-Смита, К. Поппера, А. Бергсона, Б. Рассела. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер). Особенности методологических подходов к социальному познанию отечественной философии (Д. М. Петрушевский, Н. И. Кареев, М. М. Хвостов, В. М. Хвостов, Р. Ю. Виппер, А. С. Лаппо-Данилевский, П. Л. Лавров, Г. Г. Шпет, С. Л. Франк, Н. М. Бубнов, Ю. Делевский). Особенности современного социального познания. Новая парадигма социальной методологии.

Проблема метода в гуманитарных науках. Объективизм и субъективизм социогуманитарных теорий, критерии их проверки. Системный подход в гуманитарных науках, его особенности и функции. Комплексный характер объектов в гуманитарных науках. Неизбежность включенности человека в описание действительности. Познавательный статус социогуманитарных теорий, их структура и типология. Внутренняя дифференциация предметных областей гуманитарного знания. Специфика социального пространства и времени. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Понятие «факта» в гуманитарных науках (истории, социологии, психологии и др.). Место и роль фактов в структуре гуманитарных исследований. Соотношение образов, моделей и описаний в процессе конструирования фактов гуманитарных наук. Концептуализация знаний о человеке в системе его деятельности. Способы объективации ценностей в социогуманитарных картинах мира. Специфические особенности идеализации в гуманитарном познании. Социально-историческое описание, объяснение и законы истории. Понятие «закон», специфика и типология законов в сфере гуманитарных наук. Структура и содержание исторических предсказаний. Объяснение и понимание. Социогуманитарное познание как система «понимающих» наук. Идеалы, нормы и регулятивы социогуманитарного познания. «Классическая» социальная теория, ее развитие и кризис. Формирование неклассической методологии социального познания. Языки описаний и проблема их интерпретаций. Философия и герменевтика. Современная герменевтика и социогуманитарное познание. Применение синергетического метода в гуманитарном знании.

Человеческий мир и мир природный. Человеческий мир как мир организованного смысла. Специфика существования смысла. Бытие и

небытие в мире человека. Уровни человеческого мира: социальный, культурный, личностный.

Тема 11. Предмет и задачи философии права

Предмет и задачи философии права. Правовые учения античности и средневековья. Концепции свободы и права в философии Нового времени и Немецкой классической философии. Философия права Г. Гегеля. Гегель о сущности государства и права. Право как условие сохранения и развития свободы человека. Мораль и право, их взаимосвязь. Право как необходимый способ организации социального порядка. Позитивистские, социологические, психологические теории права. Право как принудительное нормирование человеческого поведения. Проблема соотношения права и силы. Толстовство, гандизм и другие течения, выступающие против принуждения и насилия. Русская философия права. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Соотношение цели права и правовой реальности (И. Ильин, П. Новгородцев). Философия права В. Соловьева. Е. Н. Трубецкой, Г. Ф. Шершеневич, И. В. Михайловский, Н. М. Коркунов, Б. А. Кистяковский о философии права.

Право как социальное явление. Необходимость полидисциплинарного подхода к изучению права. Различные дисциплины, изучающие право. Энциклопедия права как попытка систематизации знаний о праве. Общая теория права как научное изучение права. Социология права как исследование социальных корней, социальных детерминаций и социальных последствий права. Политология права как исследование места права в функционировании политической системы общества. Антропология права как наука о правовых обычаях и правовых системах различных народов и расово-этнических групп. Специфика философского дискурса в познании права. Отношения между общеправовой теорией и философией права. Связь философии права с другими философскими дисциплинами. Основные проблемы философии права. Обоснование положительного права как главная цель философской рефлексии права. Специфика философского подхода к постижению сущности права. Философия права как методология познания и применения права. Важнейшие принципы философии права. Функции философии права. Основные элементы и системообразующие принципы философии права. Методологическая функция. Мирозренческая функция. Познавательная функция. Воспитательная функция. Место и роль философии права в подготовке профессиональных правоведов.

Тема 12. Принципы философского обоснования права

Принципы философского обоснования права. Понятие философского обоснования. Основные типы философского обоснования права.

Естественно-правовая и эмпирико-позитивистская парадигмы. Мироззренческий смысл проблемы определения права. Платон и Аристотель о праве как выражении мудрости и справедливости. Философские теории естественного права, их общая характеристика. Космологическое естественное право. Естественное право, апеллирующее к божественному закону. Принцип антропоцентризма как философское обоснование права. Антропологическое естественное право. Рациональное естественное право. Критика естественно-правовой парадигмы. Эмпирико-позитивистская философия права, ее общая характеристика и критика. Методологический и доказательный принципы философского обоснования права.

Право как реализация свободы (Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель). Право как выражение формального равенства. (Т. Гоббс, Дж. Локк). Позитивистские теории права. Легизм. Утилитаризм И. Бентама, Дж. С. Милля и Дж. Остина. Нормативная концепция права Х. Кельзена и Г. Харта. Социально-исторический правовой позитивизм Н. Лумана. Историческая школа в праве (Ф. К. Савиньи и Г. Мэйн). Социологические концепции права (М. Вебер, Р. Иеринг, Е. Эрлих, Л. Дюги).

Тема 13. Природа ценностей

Природа ценностей. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе. Сущность жизни и условия ее возникновения. Понятие общественного здоровья как показатель социального и экономического благополучия общества. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.). Проблема клонирования. Моральность эксперимента на человеке, проблема эвтаназии, трансплантации органов и тканей, генной инженерии. Социальная справедливость в идеологии и политике современного здравоохранения. Биоэтика как наука о самооценности жизни и выработка новой морально-

этической системы, человеческих взаимосвязей в развитии различных цивилизаций.

Идеалы и ценности, легитимирующие право: свобода, справедливость, равенство, добро.

Монологическая и диалогическая речь. Реактивный характер диалога. Диалог как подлинное бытие языка. Личностный и ответный характер диалога. Диалогическое мышление и новые идеи. Развитие концепции диалога в философии Л. Фейербаха, М. Бубера, Г. Гадамера, М. Бахтина. История диалога и его историческая судьба. Закономерности диалога. Культура диалога.

Диалогичность гуманитарного мышления. Значимость диалога для гуманитарного субъекта. Значение гуманитарного диалога для опережения действительности социальной жизни. Принцип дополнительности и принцип диалектического синтеза в гуманитарном диалоге. Диалектическое начало как важнейшая сторона рефлексивности гуманитарного субъекта. Нормы гуманитарного диалога: выбор общей темы обсуждения, компетентность участников, выработка разных точек зрения на предмет обсуждения, поливариативность возможного решения, дискуссионность ее обсуждения, общность целей и мотивов участников диалога, климат доверия между участниками диалога.

Основные принципы построения гуманитарного диалога: осознание необходимости поливариантных суждений, оценка собственных суждений как вероятностных, рассмотрение точек зрения своих оппонентов, понимание необходимости взаимообогащения на основе межличностных связей.

Природа диалогических отношений. Диалог как форма общения и познания. Виды диалога. Внешний и внутренний диалог. Диалог с другим. Отношение «Я» и «Ты». Значение диалога в переходе от правдоподобного к достоверному.

Проблема мнения в истории философии: абсолютное противопоставление мнения и знания философами элейской школы. Место мнения в системе «знание-незнание», отождествление веры и мнения в философии Д. Юма, его понимание вероятного мнения. И. Кант о мнении как степени убеждения. Семантико-гносеологический анализ значения мнения: место и роль субъектного отношения в образовании мнения, возникновение в процессе формирования мнения значения суждения, познавательные границы мнения, знаковая функция термина «мнение» в высказывании, отсылка к субъекту высказывания и характеру самого высказывания.

Мнение и достоверность: мнение в системе «знание— незнание», принцип соответствия и обоснованности, степень обоснованности при характеристике мнения, интерпретация высказываний мнения в свете неклассической логики. Соотношение субъективной уверенности и объективной обоснованности при характеристике мнения, правдоподобность мнения, значение теории вероятности в оценке мнений.

Проблема истинности и доказательности в социальных науках. Генезис достоверного знания в социальных науках. Проблема критериев в историческом познании.

Человеческий мир и мир природный. Человеческий мир как мир организованного смысла. Специфика существования смысла. Бытие и небытие в мире человека. Уровни человеческого мира: социальный, культурный, личностный.

Онтологические характеристики человеческого мира.

Принципиальная ограниченность «номенклатуры» элементов природного мира и принципиальная неограниченность элементов социокультурного мира.

Пространственность природного мира и модификация пространственных отношений в пространство деятельности в общественной системе и пространство значений в культуре. Роль физического пространства в разделении социокультурного мира на цивилизацию (цивилизация требует физического пространства и определенным образом преобразует его) и культуру (культура относительно безразлична к физическому пространству). Социальное пространство как пространство различий.

Одномерность природного времени и многомерность социокультурного времени. Значимость времени. Время и ценность. Вечность и время. Различные формы проявления времени: жизнь и смерть человека, жизнь и смерть артефактов культуры, история. Способы измерения времени. Память прошлого и провидение будущего. Прошлое как корни, будущее как эхо настоящего. Введение понятия хронотопа (М. М. Бахтин) как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

Роль активного начала в жизни природного и социокультурного миров. Социокультурный мир как результат деятельности человека. Проблема субстрата и субстанции социокультурного бытия. Деятельность и ее характеристики. Интенциональность и предметность деятельности. Виды деятельности. Бытие и небытие в деятельности. Проблема источника деятельности. Деятельность и экзистенция. Деятельность и социальные отношения. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, философская антропология).

Роль индивидуального начала в природном и социокультурном мирах. Общее как главное в вещи и безразличие к индивидуальным различиям в неживой природе. Индивид и род в живой природе: индивид порождает род. Индивид как индивидуальность в социокультурном мире. Индивидуальность события, индивидуальность произведения, индивидуальность человека. Изменение значимости индивидуального начала на разных уровнях социокультурной реальности и на разных исторических этапах развития каждого уровня. Продукты и произведения. Уникальность индивидуальности и проблема соизмеримости индивидуальностей. «Шкала» идеала как мера

индивидуальности. Необходимость иерархии в социокультурном мире. Различные формы иерархии.

Своеобразие отношений между сущим и условиями его существования. Материальное тело (вещь) полностью подчинено условиям своего существования («Если А, то В»), индивид рода – условиям рода. Индивидуальность (особенно индивидуальность личности) безусловна. Дантовы координаты как условия определения индивидуальности. Проблема условности и безусловности свободы.

Порядок и закономерность в социокультурном мире. Проблема законсообразности общественной жизни в социально-философской мысли. Социологический идеализм. Географический детерминизм. Биологический детерминизм. Экономический детерминизм. Технологический детерминизм. Деятельностное начало общественного порядка. Долженствование и порядок. Объективные и субъективные основания упорядоченности общественной жизни. Стихийные и сознательные процессы в общественной жизни. Законы условий и безусловные законы общественной жизни.

Тема 14. Философские проблемы методологии права

Философские проблемы методологии права. Понятие методологии права. Важнейшие типы философско-правовой методологии (метафизическая, мифологическая, религиозная, позитивная диалектическая, феноменологическая, экзистенциальная, неопозитивистская, неокантианская). Основные структурные элементы методологии права. Структура методологии права. Методология конкретных юридических дисциплин; общая теория права как методология; философия как методология права. Задача философской методологии. Выработка мировоззренческих, социокультурных и гуманитарных знаний, предпосылаемых праву. Разработка принципов, методов и понятий для правовой науки. Структура философской методологии права. Методология познания права. Методология правового творчества. Методология применения права. Философские аспекты проблемы правового принуждения. Специфика правового принуждения. Его легальность и легитимность. Принципы правового принуждения. Целесообразность, соразмерность, конкретность, легитимность и конструктивность как принципы правового принуждения. Функции правового принуждения. Защита прав и свобод человека. Обеспечение общественной стабильности. Поддержание правопорядка. Роль философии права в разработке методологии познания, создания и применения права.

Тема 15. Права человека в философском измерении.

Понятие прав человека. Философский принцип антропоцентризма и права человека. Происхождение и развитие идеи прав человека. Влияние

идей Протагора, Платона, Ф. Аквинского, Дж. П. Мирандолы, Р. Декарта, Д. Локка, Б. Спинозы, Ш. Монтескье, И. Канта, Г. Гегеля, Ж. П. Сартра, А. Смита, Д. Рикардо, Гуго Гроция на становление философского понимания прав человека. Проблема универсальности характера прав человека. Права человека и человеческое достоинство. Статус и содержание понятия прав человека в традиционных странах: в мусульманском мире, в Китае, в странах традиционной Африки, в бывшем Советском Союзе. Основное различие между западным и незападным подходами к правам человека.

Декларация прав человека и гражданина и основополагающие принципы прав человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и другие правовые документы, регулирующие и защищающие права человека. Классификация прав и свобод человека. Негативные, позитивные и коллективные права и свободы. Права человека в сравнении с другими ценностями. Права и ответственность человека. Права человека и безопасность общества.

Глобализация всех сторон общественной жизни и возрастание роли знания в обществе. Глобализация и локализация. «Общество знания». «Общество риска». Роль научных экспертиз. Смена культурной парадигмы: от культуры модерна (Просвещения) к культуре постмодерна (Постпросвещения).

Проблема переориентации просвещенческой системы образования с обучения на воспитание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и проблема диалога культур.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Важным видом работы при изучении дисциплины «История и философия науки» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

1. Анализа и обобщения прочитанной научной литературы,
2. Подготовки к практическим занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовка докладов, устных сообщений,

Методические рекомендации по изучению учебной и научной литературы, рекомендованной по учебной дисциплине

Работа с научной литературой для аспирантов - основная часть подготовительного этапа подготовки к занятиям. В ходе самостоятельной работы необходимо исследовать взаимосвязанные проблемы и вопросы, распределить их по блокам, а блоки – по темам. Навыки самостоятельной работы, подразумевают умение аспиранта вести «внутренний диалог» с

автором изучаемого текста, активизируют творческое отношение к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей.

Изучение материала нужно начинать с наиболее фундаментальных работ, в которых данная тема получает своё идейное содержание в контексте общей парадигмы науки, появляются первые понятия и спецификации философии юридической науки. Дальнейшее движение следует направлять от общего к частному - от базисных положений к более конкретным. Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают общепризнанным авторитетом в данной области, проверенном временем. Ориентация на научный авторитет - это хороший способ отделения достоверной информации от спекулятивной. Основной акцент здесь надо сделать на понимании того, каким образом общечеловеческие ценности реализуются в законах и нормах права.

Вслед за фундаментальными работами целесообразно заняться конспектированием научных статей по теме в периодических изданиях. Для того чтобы разобраться в содержании статьи, необходимо исходить из ее специфики. Научные статьи гуманитарного характера в гораздо большей степени насыщены словесными рассуждениями и аргументацией. Достоверность гуманитарного знания - принципиально иная, чем достоверность точного. В статьях такого рода важное место занимают мировоззрение автора, его этические, политические, идеологические взгляды. Ввиду такой специфической достоверности гуманитарных статей, содержащаяся в них информация может содержать неточности, полемические преувеличения, а иногда искажения, вызванные политической конъюнктурой. Поэтому при работе с подобными статьями следует особенно тщательно отделять главное от второстепенного.

Информация, полученная из источников, может использоваться при проведении практических занятий прямо или косвенно. Косвенно - либо внутри вашего текста доклада в органически переработанном виде, либо в виде косвенных цитат, т.е. расширенного пересказа в произвольной форме содержания источника.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие по дисциплине представляет собой групповое обсуждение аспирантами темы учебной программы под руководством преподавателя. В рамках практического занятия проверяется степень усвоения аспирантами изучаемого материала, закрепляются, углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях или в результате самостоятельного изучения, подводятся итоги самостоятельного изучения.

Серьезная подготовка к практическим занятиям является важной составляющей успеха при сдаче экзамена по дисциплине. В этих целях при подготовке к практическому занятию аспирант должен:

внимательно ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение;

изучить необходимую учебную и научную литературу, законодательные акты и иной нормативный материал по теме обсуждения; при наличии интереса выбрать тему научного сообщения или доклада и подготовить его;

по указанию преподавателя аннотировать научную статью по теме занятия;

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам

Тема 1. Предмет философии науки. Взаимодействие философии и науки в истории.

Вопросы

1. Сущность философии науки.
2. Структура и функции философии науки
3. Актуальные проблемы философии науки

Тема 2. Наука как процесс познания и социальный институт, ее роль обществе

Вопросы

Практическое занятие 1

1. Античная наука
2. Наука в системе средневековой культуры
3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре

Практическое занятие 2

1. Становление и развитие науки в России
2. Становление и развитие техногенной цивилизации и ее проблемы
3. Сциентистская и антисциентистская версии философии науки

Тема 3. Проблемы истории науки. Социальные аспекты истории науки.

Вопросы

Практическое занятие 1

1. Наука как предмет гносеологии от Античности до современности.
2. Основные гносеологические концепции науки: классическая и неклассическая.

Практическое занятие 2

1. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
2. Наука как свободное искусство Античности.
3. Созерцательный концепт науки в средневековье.
4. Наука как опытное знание в эпоху Нового времени.
5. Неклассический и постнеклассический этапы развития науки.

Тема 4. Классическая наука

Вопросы

Практическое занятие 1

1. Субъект и объект познания как главные структурные категории науки.
2. Проблематизация в структуре научного поиска.
3. Структура эмпирического знания. Эксперимент, наблюдение, измерение. Роль приборов и техники в научном поиске.
4. Проблема факта, его формирование и теоретическая нагруженность. Концепт «факт» в естественнонаучном и социально-гуманитарном исследовании.
5. Структура теоретического знания. Теоретические модели и понятие закона. Теория и ее организация. Гипотеза и ее обоснование.
6. Концепт «закон» применительно к области естественнонаучного и социально-гуманитарного исследования.

Практическое занятие 2

1. Проблема истины в научном познании.
2. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
3. Научная картина мира.
4. Философские основания науки.
5. Идеалы и нормы как основания науки и научной картины мира.
6. Функции научной картины мира.
7. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 5. Неклассическая и постнеклассическая наука

Вопросы

Практическое занятие 1

1. Связь типов цивилизации и науки. Наука и система ценностей. Ценность научной рациональности. Роль науки в современной цивилизации. Функции науки в обществе: когнитивная, производительная, социальная, мировоззренческая.

2. Институциональные формы научной деятельности. Экономический и техногенный аспект науки. Наука как профессиональная деятельность. Дисциплинаризация науки. Наука и власть. Наука и образование (проблема трансляции знания, опыта, навыка).

Практическое занятие 2

1. Особенности научного познания в сравнении с обыденным, религиозным, художественным.

2. Связь научной рациональности с типом культуры. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Парадигмальные повороты в научном знании, их когнитивный, социальный и исторический смысл.

Тема 6. Структура научного познания

Вопросы

Практическое занятие 1

1. На каком концепте сущего и истины основано существо науки Нового времени?

2. В чем кроется существо научного исследования, по мнению М. Хайдеггера?

3. В чем заключается специфика эксперимента как процесса науки? Каковы последствия становления экспериментальной науки?

Практическое занятие 2

1. Сущность и последствия становления науки как производства?

2. В чем отличие античного, средневекового мирозерцания и нововременной картины мира в перспективе научного знания? (В понимании восприятия, сущего, истины и человека.)

3. Как выстраивается связь человека и сущего в новоевропейской картине мира?

Тема 7. Общие закономерности развития науки

Вопросы

Практическое занятие 1

1. Каковы характеристики эмпирической науки с точки зрения К. Поппера? Каковы возможности и достоинства принципа фальсификации в определении истинности и объективности научного знания в сравнении с индуктивной концепцией достоверности законов природы?

2. Какова аргументация К. Поппера в пользу концепта «эпистемологии третьего мира»? Насколько логика философа кажется Вам обоснованной и стройной?

3. Как понимается объективность научного знания в философии К. Поппера?

Практическое занятие 2

1. В чем заключается суть критики К. Поппера и Т. Куна по проблемам методологии науки со стороны И. Лакатоса?

2. Какое понимание научной истины выражает методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса?

3. В чем смысл и какова связь отрицательной и положительной эвристики в философии науки И. Лакатоса?

4. Каково место и роль «аномальных знаний», опровержений в развитии научных исследований у И. Лакатоса и Т. Куна?

Тема 8. Основные концепции развития научного знания

Вопросы

Практическое занятие 1

1. Каково понимание и статус «объективной реальности» в философии науки И. Лакатоса, К. Поппера, Т. Куна?

2. Какой смысл и ценность вкладывает Т. Кун в понятия нормальной науки, парадигмы, научной революции, и какова их взаимосвязь?

3. В чем заключается продуктивный смысл в понимании науки как системы проблем и головоломок в отличие от концепта науки как системы позитивных знаний о мире (кумулятивный взгляд)? Обоснуйте свое мнение.

Практическое занятие 2

1. В чем позитивный смысл научной революции по Т. Куну, каковы судьбы старого и нового научного знания?

2. Какое место и функции выполняют образцы в дисциплинарной матрице науки с точки зрения Т. Куна?

Тема 9. Специфика социально-гуманитарного и правового познания

Вопросы

Практическое занятие 1

1. Как можно растолковать тезис «теоретической нагруженности факта» в концепции эпистемологического анархизма П. Фейерабенда?

2. Какой продуктивный смысл Вы можете выделить в тезисе «несоизмеримости теорий» П. Фейерабенда?

Практическое занятие 2

1. Как рассматривается проблема расхождения теории и фактов в философии науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда?

Тексты для анализа и обсуждения

1. Поппер, К. Логика и рост научного знания // Философия науки : Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук : хрестоматия / отв. ред. Л. А. Микешина. — Москва : АСТ, 2005. С. 343—351 или Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. — Москва : Прогресс, 1983. — С. 236—239, 439—447; Поппер К. Открытое общество и его враги В 2 т. Т. 1 / К. Поппер. — Москва : Феникс, 1992. — С. 29—33.

2. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Философия науки : Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук : хрестоматия / отв. ред. Л. А. Микешина. — Москва : АСТ, 2005. С. 392—399 или Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. — Москва : Мысль, 2001. — С. 273—275, 322—329.

3. Кун, Т. Структура научных революций // Философия науки : Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред. Л. А. Микешина. — Москва : АСТ, 2005. С. 400—408 или Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. — Москва : Мысль, 2001. — С. 34—36, 49—51, 65, 77—78, 129—130, 134—135, 196—197, 241—249.

4. Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Философия науки : Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук : хрестоматия / отв. ред. Л. А. Микешина. — Москва : АСТ, 2005. — С. 415—418 или Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. — Москва : Прогресс, 1986. — С. 160—165

Тема 10. Методы социально-гуманитарного познания

Вопросы

Практическое занятие 1

1. Специфика объекта, предмета и методологии социально-гуманитарного знания. Сходство и различие наук о природе и наук о духе. Уникальность, событийность, многообразие объектов социального познания.

2. Субъект социально-гуманитарного знания, его специфика и форма существования. Связь субъекта и объекта социального познания (сознание, ценность, интересы в структуре субъекта). Смысл в структуре познания.

3. Особенности методологии наук о духе. Структура критики и ее место в методологии социально-гуманитарного знания. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика как «органон наук о духе» (В. Дильтей, Х. Г. Гадамер). Место веры и сомнения в социально-гуманитарном знании.

4. Каково соотношение между Я (индивидуализмом) и Мы (коллективизмом) в концепте науки Нового времени?

Практическое занятие 2

1. Какова специфика гуманизма и мировоззренческих принципов, возникших на почве науки, начиная с XVII века?

2. Как М. Хайдеггер толкует понятие «теория» в перспективе языка и жизни? Насколько предложенная философом трактовка адекватна философии и науке культуры постмодерна?

3. В чем заключается отличие теории в значении «рассмотрения» от теории в значении «созерцания» с точки зрения М. Хайдеггера? Насколько эти перспективы понимания теории могут влиять на мастерство и творчество современных ученых?

4. Как М. Хайдеггер толкует тезис «Современная наука есть теория действительного»?

Тексты для анализа и обсуждения

1. Хайдеггер, М. Время картины мира // Время и бытие : статьи и выступления / М. Хайдеггер. — Москва : Республика, 1993. — С. 41—62.

2. Хайдеггер, М. Наука и осмысление // Время и бытие: статьи и выступления / М. Хайдеггер. — Москва : Республика, 1993. — С. 238—253.

Тема 11. Предмет и задачи философии права

Вопросы

Практическое занятие 1

1. История становления и развития философско-правовых учений: от Античности до Нового времени.

2. Специфика философского дискурса в познании права. Связь философии права с другими философскими дисциплинами.

Практическое занятие 2

1. Структура, задачи и функции философии права.

2. Основные проблемы философии права.

3. Роль философии права в разработке познания, создания и применения права.

Тема 12. Принципы философского обоснования права

Вопросы

1. Право как реализация свободы
2. Право как выражение формального равенства
3. Принципы философского обоснования в: позитивизме, легизме, утилитаризме, социологии права, исторической школе, психологической школе

Тема 13. Природа ценностей

Вопросы

1. Аксиология права
2. Взаимосвязь аксиологии и деонтологии в истории философии
3. Идеалы и ценности, легитимирующие право: свобода, равенство, справедливость, добро, истина

Тема 14. Философские проблемы методологии права

Вопросы

1. Философский принцип антропоцентризма и права человека.
2. Права человека и человеческое достоинство.
3. Герменевтика, феноменология, экзистенциализм о познании правового бытия.
4. Принципы историзма, эволюционизма, развития применительно к юридической практике.
5. основополагающие принципы прав человека.
6. Глобализация общественной жизни. Общество риска.
7. Смена культурной парадигмы: от модерна к постмодерну.

Тема 15. Права человека в философском измерении

Вопросы

1. Предмет философии права.
2. Сущее и должное в праве и философии.
3. Мораль и право.
4. Философские проблемы права.

7. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение дисциплины «История и философия науки» завершается экзаменом (кандидатским экзаменом).

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Билеты для сдачи экзамена содержат два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Практические задачи в билете являются однотипными и представляют собой практические задачи, при решении которых студент должен продемонстрировать приобретенные в ходе обучения знания, а также приобретенные умения и навыки по применению полученных знаний.

Образец билета по дисциплине «История и философия науки»:

1. Наука и философия: проблемы познавательного взаимодействия.
2. Философские аспекты проблемы правового принуждения.
3. Практическое задание:

Определите философов, чей научный интерес был связан с философскими проблемами науки

1. К. Поппер
2. И. Локатос
3. Платон
4. П. Фейерабенд
5. О. Шпеглер

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет философии науки. Перспективы взаимодействия философии и науки.
2. Основные этапы развития философии науки.
3. Сущность науки, ее функции, роль в обществе.
4. Проблема дифференциации и синтеза наук.
5. Этика науки и ответственность ученого.
6. Научное познание и его структура.
7. Наука и философия: проблемы познавательного взаимодействия.
8. Статус и проблемы истории науки. Социальные аспекты науки.
9. Роль науки в преодолении современных глобальных проблем.
10. Особенности процесса научного познания. Идеалы и нормы научности.
11. Проблема исторического возникновения науки.
12. Становление первых форм теоретической науки в античной культуре.
13. Специфика средневековой науки.
14. Специфика науки эпохи Возрождения.
15. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
16. Классическое естествознание и его методология.
17. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

18. Технологические революции в истории человечества.
19. Дифференциация наук о природе и науки о культуре в теориях В. Дильтея, В. Виндельбанда и Г. Риккерта.
20. Методология социальных наук.
21. Сущность социального детерминизма.
22. Сциентизм и антисциентизм.
23. Структура научного знания.
24. Функции научного исследования.
25. Теории роста научного знания К. Поппера и С. Тулмина.
26. Особенности и познавательное значение теории парадигм Т. Куна.
27. Теория научно-исследовательских программ Л. Лакатоса.
28. Теория познавательного анархизма П. Фейерабенда и концепция тематического анализа науки Д. Холтона.
29. Традиции и новации в развитии науки.
30. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
31. Природа фундаментальных научных открытий.
32. Редукционизм в науке: его возможности и границы.
33. Значение философских подходов к осмыслению процесса познания для юридической науки.
34. Проблема истины и ее критериев в философии и юридической науке.
35. Методы эмпирического исследования и специфика их применения в юридической науке.
36. Методы теоретического познания и их познавательные возможности в юридической науке.
37. Общенаучные методы исследования и их эвристическое значение.
38. Специфика и познавательное значение комбинированных методов научного исследования (системно-информационного, вариативно-моделирующего, структурно-функционального и т. д.).
39. Синергетика как новое направление научных исследований.
40. Философская герменевтика, феноменология и методология гуманитарных наук.
41. Основопологающие процедуры научного обоснования и специфика их применения в юридической науке.
42. Понятия и категории как формы научного познания.
43. Факт и закон: их сущность и соотношение в процессе познания.
44. Понимание закона в науке и юриспруденции.
45. Проблема и идея как формы научного познания.
46. Гипотеза и теория: их соотношение и роль в научном познании.
47. История становления наук об обществе.
48. Концепции развития общества Н. Я. Данилевского и О. Шпенглера.
49. Теории общественного развития А. Тойнби и К. Ясперса.
50. Специфика социально-гуманитарного познания.
51. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

52. Жизнь как категория обществоведения.
53. Специфика социального пространства и времени.
54. Диалог как средство взаимопонимания в социально-гуманитарных науках.
55. Проблема истинности и доказательности в социальных науках.
56. Генезис достоверного знания в социальных науках.
57. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных науках.
58. Предмет и задачи философии права. Философия о сущности и смысле права.
59. Политические и правовые учения античности и средневековья.
60. Концепции свободы и права в философии Нового времени и немецкой классической философии.
61. Философия права Г. Гегеля.
62. Русская философия права.
63. Концептуальные принципы философского осмысления права.
64. Философские проблемы методологии права.
65. Права человека в философском измерении.
66. Философские аспекты проблемы правового принуждения.

Шкала и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающимся раскрыто содержание вопросов билета в объеме программы курса и решено практическое задание, правильно даны определения понятий, проявлена самостоятельность мышления и обоснования ответа и при этом показаны глубокие и прочные знания программного материала, использование положений основной и дополнительной литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если аспиранту удастся раскрыть содержание вопросов билета на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельности мышления и решения практического задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание вопросов билета раскрыто не полностью, но при этом аспирант продемонстрировал определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления и решено практическое задание.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если аспиранту не удастся раскрыть содержание вопросов билета и знание программного материала, при этом допущены грубые ошибки в определении ключевых понятий дисциплины и не решено практическое задание, не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 296с. — ISBN 978-5-16-108101-3. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=348474>

Дополнительная учебная литература

2. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-369-00329-9. — URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1834706>

Научная литература

3. Захарцев, С. И. Некоторые проблемы теории и философии права : монография/ С. И. Захарцев ; под ред. В. П. Сальникова. — Москва : Юридическая Норма : ИНФА-М, 2019. — 208с. — ISBN 978-5-16-1013373— URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1004237>

4. Керимов, Д. А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права : монография /Д. А. Керимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. — 524с. — ISBN 978-5-16-106991-2. — <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=342957>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Scopus : [библиографическая и реферативная база данных] : [сайт]. — URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 07.05.2024).

2. Web of Science : [библиографическая и реферативная база данных] : [сайт]. — URL: <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

3. Верховный Суд Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://www.vsrp.ru/>

4. Генеральная прокуратура Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://genproc.gov.ru>

5. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : [сайт]. — URL: <http://www.inion.ru>

6. Конституционный Суд Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru>

7. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: <http://www.rsl.ru>

8. Российская книжная палата : [сайт]. — URL: <http://www.bookchamber.ru>

9. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL: <http://www.nlr.ru>

10. Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации: [сайт]. — URL: <http://www.procuror.spb.ru>

11. Университет прокуратуры Российской Федерации: [официальный сайт]. — URL: <http://www.agprf.org>

12. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны: [сайт]. — URL: <http://lib.herzen.spb.ru/news/default.asp?s=14>

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронные библиотечные системы

1. Web ИРБИС. Основной электронный каталог (книги, статьи) Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: http://92.255.1.220/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe

2. Znanium.com : электронная библиотечная система : сайт. — URL: <http://znanium.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сервер научных, учебных и методических материалов Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU02/>

5. Издания Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации / Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://www.procuror.spb.ru/izd3.html>

6. Юрайт: образовательная платформа: электронная библиотека : сайт. — URL: <http://www.urait.ru>

Информационные справочные системы

1. Гарант: информационно-правовой портал: сайт. — URL: <http://www.garant.ru>

2. Кодекс: законодательство, комментарии, консультации, судебная практика: сайт. — URL: <http://www.kodeks.ru> 3. КонсультантПлюс: сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. Система дистанционного образования Русский Moodle 3KL.
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64.
3. Операционная система Windows 10 Pro.

4. Офисный пакет приложений Microsoft Office 2010.
5. Офисный пакет приложений Microsoft Office 2019.
6. Kaspersky Endpoint Security 10.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных, практических занятий по учебной дисциплине требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.