


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
Санкт-Петербургского юридического  
института (филиала)  
Университета прокуратуры  
Российской Федерации

 А.А. Сапожков  
«25» сентября 2023 г.

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

*5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки*

*Год начала подготовки — 2024 год*

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена решением кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации от 25.09.2023, протокол № 9

**Авторы-составители:**

**Омельянович В.В.**, доцент кафедры прокурорского надзора и участия прокурора в рассмотрении уголовных, гражданских и арбитражных дел Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

**Кузнецов А.О.**, заведующий кафедрой философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат философских наук.

***Рецензент:***

**Морозова Ю.В.**, доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук.

**Педагогика высшей школы:** рабочая программа дисциплины. – М. Университет прокуратур Рос. Федерации, 2023. – 34 с.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

© Университет прокуратуры  
Российской Федерации, 2023

© Омельянович В.В., Кузнецов А.О., 2023

## Оглавление

1. Цели освоения дисциплины .....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.....	4
3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	5
4. Объем и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом по формам обучения .....	5
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	24
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	28
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	33
10. Лист согласований .....	34

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются ознакомление обучающихся с теоретическими и методическими основами педагогики высшей школы, изучение современных проблем нормативного регулирования, а также организации и осуществления указанной деятельности; использование имеющихся знаний при осуществлении прокурорской деятельности, а также при разработке и реализации методологии преподавания в высшей школе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Результатами освоения дисциплины являются:	Обучающийся должен:
1.3.2.7. способность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b> теоретические основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p><b>уметь:</b> использовать теоретические знания об основах преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования теоретических знаний об основах преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в профессиональной деятельности</p>

### 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента программы аспирантуры.

### 4. Объем и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом по формам обучения

Общая трудоемкость дисциплины в час.	
Виды учебной работы	Очная форма обучения
	72
	Часы
Контактная работа	36
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	зачет

## Тематический план

Раздел, тема дисциплины	Всего часов	Виды учебной деятельности обучающегося (в часах)					Примечание
		Контактная работа	в том числе:		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
			Лекции	Практические занятия			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Тема 1. Педагогика высшей школы: понятие, особенности.	7	4	2	2	3		Проблемная лекция
Тема 2. Проблемы законодательного регулирования педагогики высшей школы.	7	4		4	3		Проблемная лекция
Тема 3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура: образовательные стандарты и технологии	10	6	2*	4*	4		Проблемный семинар
Тема 4. Формы, приемы и методы преподавания юриспруденции в высшей школе.	10	6	2*	4*	4		Решение практических задач
Тема 5.Современные организационные проблемы преподавания юриспруденции в высшей школе	10	6	2*	4*	4		Проблемный семинар
Тема 6. Актуальные проблемы методического обеспечения преподавания юриспруденции в высшей школе	16	10	2*	8*	6		Деловая игра с использованием диалоговой технологии «мозговой штурм»
Текущий контроль успеваемости	6				6		Дом. контр. задание (т. 1 - 6) На проверку сдается на первом занятии по теме № 6.
<i>Промежуточная аттестация</i>	6				6		Зачет
<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		
В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах	28	28	8	20			

## **5. Содержание дисциплины**

### ***Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам***

#### **Тема 1. Педагогика высшей школы: понятие, особенности**

Возникновение и развитие педагогики. Ее объект, предмет, задачи.

Сущность педагогического процесса. Правила, логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Понятие системы образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

Понятие о методологии в педагогике. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Особенности методики преподавания в высшей школе.

Образовательные технологии: понятие, виды, особенности использования в процессе преподавания в высшей школе.

#### **Тема 2. Проблемы законодательного регулирования педагогики высшей школы**

Конституция Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, как основа законодательного регулирования преподавания в высшей школе.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: его роль в законодательном регулировании преподавания в высшей школе: общая характеристика, проблемы и решения.

Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Особенности осуществления образовательной деятельности в юриспруденции.

Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки.

#### **Тема 3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура: образовательные стандарты и технологии.**

Уровни образования: понятие, общая характеристика.

Бакалавриат, специалитет, магистратура как самостоятельные уровни профессионального образования: общая характеристика и особенности.

Подготовка кадров высшей квалификации: история и современные подходы.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Особенности образовательных технологий, применяемых в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.

#### **Тема 4. Формы, приемы и методы преподавания юриспруденции в высшей школе**

Формы получения образования и формы обучения: понятие, соотношение, краткая характеристика.

Лекции и практические занятия: понятия, соотношение, содержание.

Роль активных и интерактивных форм и методов проведения занятий. Возможности использования интерактивных форм и методов лекционных занятий. Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция с ошибками и другие: понятия и краткая характеристика.

Возможности использования интерактивных форм и методов семинарских и практических занятий с обучающимися.

Ролевые и деловые игры, мозговые штурмы и другие интерактивные формы практических занятий: понятия и краткая характеристика.

Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

Особенности использования различных форм, приемов и методов преподавания юриспруденции в высшей школе.

#### **Тема 5. Современные организационные проблемы преподавания юриспруденции в высшей школе**

Организационные основы педагогического процесса в высшей школе: современное состояние и перспективы.

Проблемы организации педагогического процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция».

Особенности организации и обеспечения деятельности юридических клиник, как важной составной части образовательного процесса.

Проблемы организации самостоятельной работы обучающихся в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.

#### **Тема 6. Актуальные проблемы методического обеспечения преподавания юриспруденции в высшей школе**



Основная образовательная программа высшего образования.

Требования, предъявляемые к разработке учебно-методической документации. Проблемы формирования учебного плана, разработки рабочих программ юридических учебных дисциплин (модулей), иных компонентов.

Проблемы определения планируемых результатов освоения образовательной программы, рабочих программ юридических учебных дисциплин, дисциплин по выбору обучающихся, факультативов.

Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

## **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Важным видом работы при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка к практическим занятиям ;
- 2) выполнение домашнего контрольного задания;
- 3) аннотирование научных статей;
- 4) решение практических задач;
- 5) подготовка к проведению деловой игры с использованием диалоговой технологии «мозговой штурм»;
- 6) подготовка научных сообщений, докладов.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

Практическое занятие представляет собой групповое обсуждение обучающимися темы учебной программы под руководством преподавателя. В рамках практического занятия проверяется степень усвоения обучающимися изучаемого материала, закрепляются, углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях или в результате самостоятельного изучения; подводятся итоги самостоятельного изучения.

Тщательная подготовка к практическим занятиям является важной составляющей успеха при сдаче зачета по дисциплине «Педагогика высшей школы».

В этих целях при подготовке к практическому занятию каждый обучающийся должен:

внимательно ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение; заблаговременно изучить необходимую учебную и научную литературу, законодательные акты и нормативный материал по теме обсуждения.

Участвуя в практических занятиях, каждый обучающийся обязан иметь при себе нормативный материал: Федеральный закон «Об образовании в Рос-

сийской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.); Указ Президента Российской Федерации от 26. 05. 2009 № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»; приказы и указания Генерального прокурора Российской Федерации, а также необходимую учебную и научную литературу. При рассмотрении вопросов, обозначенных в планах практических занятий, ответы необходимо обосновывать со ссылкой на конкретные нормы нормативных правовых актов.

Практическое занятие предполагает активное участие всех обучающихся в обсуждении вопросов темы, в том числе споры по проблемам совершенствования методики организации и осуществления преподавания юриспруденции в высшей школе. Поощряется самостоятельность суждений и использование в ответе примеров практики.

### ***Критерии оценки***

оценка «зачтено» выставляется, если аспирант показал:

- хорошее знание основных терминов и понятий по теме;
- последовательное изложение материала по теме;
- полные ответы на вопросы.

оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий по теме;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала по теме;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

### ***Методические рекомендации по выполнению домашнего контрольного задания***

Домашнее контрольное задание по дисциплине «Педагогика высшей школы» выполняется самостоятельно по одному из предложенных вопросов в примерном объеме 2-3 страниц. Для подготовки к домашнему контрольному заданию следует ознакомиться с рекомендациями по подготовке к практическим занятиям по темам 1-6.

### ***Образец выполнения домашнего контрольного задания***

*Тема: «Юридическая клиника» как форма практической подготовки обучающихся».*

Одной из наиболее действенных и эффективных моделей формирования знаний, умений, навыков и (или) опыта практической деятельности студентов в рамках компетентного подхода обучения является – создание условий, приближенных к будущему практическому виду деятельности.

Одним из вариантов создания благоприятных условий для формирования компетенций у обучающихся является - прохождение ими практического обучения, где имеется возможность получения опыта реальной практической работы.

В настоящее время о студенческой юридической клинике можно говорить в двух вариантах:

1) Оказание бесплатной юридической помощи юридическими клиниками в рамках реализации требований Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее – «Юридическая клиника «ФЗ»»);

2) Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации отдельных компонентов учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) (далее – «Юридическая клиника - практика»).

Из содержания ст. 23 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи» следует: 1. Юридические клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера; 2. Целью создания юридической клиники наряду с правовым просвещением населения является – формирование у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи; 3. В оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками участвуют лица, обучающиеся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридической клиники в образовательной организации высшего образования.

Названные положения, безусловно, полностью соответствуют задачам, стоящим перед клинической моделью организации практик в рамках освоения студентами учебного плана ОПОП ВО.

Однако необходимо уточнить, что в рамках работы «Юридической клиники «ФЗ»», как правило, задействована лишь часть наиболее подготовленных и инициативных обучающихся. В то время как остальные студенты остаются в стороне данного вопроса. Таким образом, не решается главная за-

дача «Юридической клиники – практики» по формированию необходимой компетенции у всех студентов, осваивающих учебный план конкретной ОПОП ВО.

Когда рассматриваемый процесс представлен в виде «Юридической клиники – практики» как реализуемый компонент учебного плана ОПОП ВО, то в таком случае 100% студентов будут обязаны принимать в нем участие под контролем профессорско-преподавательского состава и, по итогам, проходить промежуточную аттестацию для определения надлежащего уровня сформированности предусмотренных программой практики компетенций.

Таким образом, можем заключить, что для формирования у обучающихся профессиональной компетенции по предоставлению квалифицированных юридических заключений и консультации в конкретных сферах юридической деятельности налицо имеется необходимость использования клинической модели организации практик по варианту «Юридическая клиника – практика». На наш взгляд, клиническая модель практической подготовки обучающихся является действенным и эффективным способом формирования компетенций обучающихся. Видится целесообразным продолжить активное внедрение образовательными организациями высшего образования в процесс реализации ОПОП ВО данных результативных методик.

### **Шкала и критерии оценки**

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически отразил содержание темы, демонстрирует способность к самостоятельному мышлению, обобщению и изложению учебного материала.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал учебной дисциплины, грамотно и по существу излагает учебный материал, правильно применяет теоретические положения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся усвоил только часть программного материала учебной дисциплины, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не может раскрыть поставленный вопрос либо допускает при ответе грубые ошибки.

### **Рекомендации по аннотированию научных статей**

Аннотация - это сжатая характеристика, раскрывающая суть научной работы. Аннотация должна содержать именно характеристику работы, а не ее пересказ. Аннотация должна внятно объяснять, о чем идет речь в данной работе и чем она интересна, а также дать представление о том, к каким выводам пришел автор, какие проблемы он затронул. Аннотация должна быть объективной и содержать только факты.

Аннотация должна отвечать следующим требованиям. Перед текстом аннотации указываются выходные данные (автор, название, место и год издания аннотируемой статьи). Аннотация не должна содержать цитаты. Основная идея работы должна излагаться доступным и понятным языком. Оптимальный объем аннотации составляет треть или половину листа формата А4, набранного шрифтом размера 12.

Примерная структура аннотации к публикации:

1. Фамилия автора, название работы, место и год издания.
2. В работе рассмотрены вопросы (проблемы)...
3. Особенность этой работы в том...
4. Автор предполагает...
5. Автор делает вывод о...

### ***Критерии оценки***

оценка «зачтено» выставляется, если аспирант показал:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- правильно либо с небольшими недочетами выполнил задание по аннотированию статьи;
- последовательное изложение содержания статьи;
- полные ответы на вопросы.

оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- задание по аннотированию статьи не выполнено;
- отсутствие логики и последовательности в изложении содержания статьи;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

### **Рекомендации по решению практических задач**

По указанию преподавателя обучающиеся решают задачи, содержащиеся в Практикуме. Решение выполняется как в устной, так и в письменной форме.

При решении задачи в рамках практического аудиторного занятия обучающийся должен изложить решение задачи в устном ответе. По окончании ответа преподаватель предлагает обучающимся, в случае несогласия с предложенным решением, высказать свои замечания и предложить иные варианты ответа. Подводя итог, преподаватель анализирует и комментирует ответы, приводит правильное решение задачи, дает обоснованную оценку выступлениям обучающихся по пятибалльной системе, указывая на положительные и отрицательные стороны ответа.

#### *Общий алгоритм решения задач*

1. Установление и указание фактических обстоятельств, имеющих значение для решения задачи.
2. Выбор и анализ применяемых юридических норм.
3. Оценка ситуации, описанной в задаче, и принятых решений.
4. Решение по конкретной ситуации и ответы на поставленные вопросы.

### ***Критерии оценки***

оценка «зачтено» выставляется, если аспирант показал:

- хорошее знание основных терминов и понятий по теме;
- правильно либо с небольшими недочетами выполнил практическое задание;

- необходимые знания при формулировании ответов на вопросы.

оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий по теме;
- практическое задание не выполнено;
- отсутствие логики и последовательности в изложении сформулированной при решении задачи;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

### **Рекомендации**

#### **по проведению деловой игры с использованием диалоговой технологии «мозговой штурм»**

Методика проведения практических занятий предполагает активное творческое участие всех обучающихся в дискуссии, выявление различных мнений и точек зрения. На тех практических занятиях, на которых предусматривается использование диалоговой технологии «мозговой штурм» сле-

дует учитывать, что методика проведения деловой игры с использованием указанной технологии предполагает следующее:

1) каждый выступающий представляет проблему, которую необходимо решить. Все участники диалога поощряются к высказыванию различных идей и решений;

2) все предложения фиксируются докладчиками на доске;

3) совместно с преподавателем они анализируются, разбираются, осуществляется обмен мнениями, рассматриваются суждения «за» и «против»;

4) путем голосования выявляются наиболее перспективные идеи.

Итоги обсуждения подводятся сначала обучающимися. При этом итоги могут подводить, как те, кто принимал активное участие в представлении и обсуждении проблем, так и те, кто в начале игры был включен в группу «эксперты».

Окончательные результаты подводятся преподавателем отдельно по каждой проблеме, которая была предметом обсуждения, а затем подводятся общие итоги занятия с анализом положительных и отрицательных результатов.

### *Критерии оценки*

оценка «зачтено» выставляется, если аспирант показал:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- правильно либо с небольшими недочетами выполняет задания в соответствии с порученной ролью;
- последовательное изложение материала курса;
- полные ответы на вопросы.

оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- задание в соответствии с порученной ролью не выполнено;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по подготовке и оформлению научных сообщений (докладов)**

Подготовка научных сообщений и докладов по дисциплине является важной составляющей ее освоения. При их написании обучающийся должен формировать навыки самостоятельного письменного анализа правовых явлений.

Научное сообщение (доклад) должен представлять собой научно обоснованные выводы по результатам исследования отдельных вопросов науки, включающих как теоретическую часть, так и научно-практическую составляющую.

При написании научного сообщения (доклада) предполагается изучение различных источников по теме (его нельзя подготовить на основании ознакомления только с одним источником, тем более, недопустимо его переписывание). Обучающийся должен проанализировать сложившиеся точки зрения по рассматриваемым вопросам, привести свое мнение, мотивированное и обоснованное. В научном сообщении (докладе) должен содержаться анализ теоретических источников, положений действующего законодательства, правоприменительной практики. Указанные материалы должны быть кратко изложены и обязательно содержать ссылку на источник их опубликования. При этом следует стремиться к творческому критическому осмыслению отдельных примеров практики, так как они могут свидетельствовать не только о правильном, но и неправильном применении закона. При необходимости обучающийся может сформулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства и (или) правоприменительной практики.

Оформление научного сообщения (доклада) должно включать в себя следующее: фамилия и инициалы обучающегося, нумерацию страниц и поля для заметок; сноски на проводимые цитаты (с указанием названия цитируемого источника, места и года издания, страниц); список используемой литературы; дату выполнения и подпись.

Текст должен быть набран в текстовом редакторе Word, шрифт TimesNewRoman (стандартный), размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см., поля – верхнее, нижнее, левое, правое – 2 см. Все сноски делаются постранично.

### ***Критерии оценки***

оценка «зачтено» выставляется, если аспирант показал:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- правильное либо с небольшими недочетами выполнение заданий;
- последовательное изложение материала курса;
- полные ответы на вопросы.

оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- задание не выполнено;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

### ***Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам, для очной формы обучения***

#### **Тема 1. Педагогика высшей школы: понятие, особенности**



1. Возникновение и развитие педагогики. Ее объект, предмет, задачи.
2. Сущность педагогического процесса. Правила, логика и условия построения целостного педагогического процесса.
3. Понятие системы образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
4. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
5. Понятие о методологии в педагогике. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Особенности методики преподавания в высшей школе.
6. Образовательные технологии: понятие, виды, особенности использования в процессе преподавания в высшей школе.

## **Тема 2. Проблемы законодательного регулирования педагогики высшей школы**

### *Занятие 1*

1. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, как основа законодательного регулирования преподавания в высшей школе
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: его роль в законодательном регулировании преподавания в высшей школе: общая характеристика, проблемы и решения.

### *Занятие 2*

1. Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Особенности осуществления образовательной деятельности в юриспруденции.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки.

## **Тема 3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура: образовательные стандарты и технологии.**

### *Занятие 1*

1. Уровни образования: понятие, общая характеристика.
2. Бакалавриат, специалитет, магистратура как самостоятельные уровни профессионального образования: общая характеристика и особенности.

3. Подготовка кадров высшей квалификации: история и современные подходы.

### *Занятие 2*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

2. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

3. Особенности образовательных технологий, применяемых в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.

## **Тема 4. Формы, приемы и методы преподавания юриспруденции в высшей школе**

### *Занятие 1*

1. Формы получения образования и формы обучения: понятие, соотношение, краткая характеристика.

2. Лекции и практические занятия: понятия, соотношение, содержание.

3. Роль активных и интерактивных форм и методов проведения занятий. Возможности использования интерактивных форм и методов лекционных занятий.

4. Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция с ошибками и другие: понятия и краткая характеристика.

### *Занятие 2*

1. Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

2. Особенности использования различных форм, приемов и методов преподавания юриспруденции в высшей школе.

3. Возможности использования интерактивных форм и методов семинарских и практических занятий с обучающимися.

4. Ролевые и деловые игры, мозговые штурмы и другие интерактивные формы практических занятий: понятия и краткая характеристика.

## **Тема 5. Современные организационные проблемы преподавания юриспруденции в высшей школе**

### *Занятие 1*

1. Организационные основы педагогического процесса в высшей школе: современное состояние и перспективы.

2. Проблемы организации педагогического процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция».

### *Занятие 2*

1. Особенности организации и обеспечения деятельности юридических клиник, как важной составной части образовательного процесса.

2. Проблемы организации самостоятельной работы обучающихся в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.

## **Тема 6. Актуальные проблемы методического обеспечения преподавания юриспруденции в высшей школе**

### *Занятие 1*

1. Основная образовательная программа высшего образования.

### *Занятие 2*

1. Требования, предъявляемые к разработке учебно-методической документации.

### *Занятие 3*

1. Проблемы формирования учебного плана, разработки рабочих программ юридических учебных дисциплин (модулей), иных компонентов).

2. Проблемы определения планируемых результатов освоения образовательной программы, рабочих программ юридических учебных дисциплин, дисциплин по выбору обучающихся, факультативов.

### *Занятие 4*

1. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

***Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам, для заочной формы обучения***

**Тема 1. Педагогика высшей школы: понятие, особенности**

1. Возникновение и развитие педагогики. Ее объект, предмет, задачи.
2. Сущность педагогического процесса. Правила, логика и условия построения целостного педагогического процесса.
3. Понятие системы образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
4. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
5. Понятие о методологии в педагогике. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Особенности методики преподавания в высшей школе.
6. Образовательные технологии: понятие, виды, особенности использования в процессе преподавания в высшей школе.

**Тема 3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура: образовательные стандарты и технологии.**

1. Уровни образования: понятие, общая характеристика.
2. Бакалавриат, специалитет, магистратура как самостоятельные уровни профессионального образования: общая характеристика и особенности.
3. Подготовка кадров высшей квалификации: история и современные подходы.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.
5. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).
6. Особенности образовательных технологий, применяемых в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.

**Тема 4. Формы, приемы и методы преподавания юриспруденции в высшей школе**

1. Формы получения образования и формы обучения: понятие, соотношение, краткая характеристика.
2. Лекции и практические занятия: понятия, соотношение, содержание.

3. Роль активных и интерактивных форм и методов проведения занятий. Возможности использования интерактивных форм и методов лекционных занятий.

4. Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция с ошибками и другие: понятия и краткая характеристика.

5. Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

6. Особенности использования различных форм, приемов и методов преподавания юриспруденции в высшей школе.

7. Возможности использования интерактивных форм и методов семинарских и практических занятий с обучающимися.

8. Ролевые и деловые игры, мозговые штурмы и другие интерактивные формы практических занятий: понятия и краткая характеристика.

### **Тема 5. Современные организационные проблемы преподавания юриспруденции в высшей школе**

1. Организационные основы педагогического процесса в высшей школе: современное состояние и перспективы.

2. Проблемы организации педагогического процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция».

4. Особенности организации и обеспечения деятельности юридических клиник, как важной составной части образовательного процесса.

5. Проблемы организации самостоятельной работы обучающихся в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.

### **Тема 6. Актуальные проблемы методического обеспечения преподавания юриспруденции в высшей школе**

1. Основная образовательная программа высшего образования.

2. Требования, предъявляемые к разработке учебно-методической документации.

3. Проблемы формирования учебного плана, разработки рабочих программ юридических учебных дисциплин (модулей), иных компонентов).

4. Проблемы определения планируемых результатов освоения образовательной программы, рабочих программ юридических учебных дисциплин, дисциплин по выбору обучающихся, факультативов.

5. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

**Перечень вопросов для домашнего контрольного задания  
по темам № 1-6**

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Правила, логика и условия построения целостного педагогического процесса.
4. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
5. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
6. Образовательные технологии: понятие, виды, особенности использования в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки.
8. Бакалавриат как самостоятельный уровень профессионального образования: общая характеристика, особенности и перспективы развития.
9. Специалитет как самостоятельный уровень профессионального образования: общая характеристика, особенности и перспективы развития.
10. Магистратура как самостоятельный уровень профессионального образования: общая характеристика, особенности и перспективы развития.
11. Аспирантура как самостоятельный уровень профессионального образования: общая характеристика, история, современные подходы и перспективы развития.
12. Организационные основы педагогического процесса в высшей школе: современное состояние и перспективы.
13. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.
14. Формы получения образования и формы обучения: понятие, соотношение, краткая характеристика.
15. Лекции и практические занятия: понятия, соотношение, содержание.
16. Роль активных и интерактивных форм и методов проведения занятий.
17. Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция с ошибками и другие: понятия и краткая характеристика.
18. Возможности использования интерактивных форм и методов семинарских и практических занятий со студентами.
19. Ролевые и деловые игры, мозговые штурмы и другие интерактивные формы практических занятий: понятия и краткая характеристика.
20. Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.
21. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
22. Проблемы формирования учебного плана, разработки рабочих программ юридических учебных дисциплин (модулей), иных компонентов).

23. Особенности определения планируемых результатов освоения образовательной программы, рабочих программ юридических учебных дисциплин, дисциплин по выбору студента, факультативов.

24. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

25. Требования, предъявляемые к разработке учебно-методической документации.

26. Уровни образования: понятие, общая характеристика.

27. Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

28. Система образования в Российской Федерации.

29. Особенности образовательных технологий, применяемых в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.

30. Особенности организации педагогического процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Судебная и прокурорская деятельность» (профиль подготовки «Прокурорская деятельность»).

### **Шкала и критерии оценки**

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически отразил содержание темы, демонстрирует способность к самостоятельному мышлению, обобщению и изложению учебного материала.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал учебной дисциплины, грамотно и по существу излагает учебный материал, правильно применяет теоретические положения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся усвоил только часть программного материала учебной дисциплины, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не может раскрыть поставленный вопрос либо допускает при ответе грубые ошибки.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» завершается промежуточной аттестацией зачетом в устной и письменной форме

#### *Методические рекомендации по подготовке к зачету*

Билеты для сдачи зачета содержат один теоретический вопрос и одно практическое задание.

При ответе на данные вопросы аспирант должен продемонстрировать знание методологических и теоретических основ отраслевой науки, пути совершенствования методики преподавания юриспруденции в высшей школе, приобретенные умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Практические задания в билете являются однотипными и представляют собой практические задачи, при решении которых обучающийся должен продемонстрировать приобретенные в ходе обучения знания в сфере методики преподавания юриспруденции в высшей школе, а также приобретенные умения и навыки по применению полученных знаний.

Образец билета:

1. Требования, предъявляемые к разработке учебно-методической документации.

2. Задача.

*Пример практической задачи.*

В связи с необходимостью подготовки к проведению занятий по учебной дисциплине «Прокурорский надзор» со студентами 3 курса, обучающимися по программе специалитета, определите целесообразный перечень активных и интерактивных форм и методов проведения лекционных занятий по темам.

*Образец решения практической задачи.*

При планировании и подготовке к проведению лекционных занятий по учебной дисциплине «Прокурорский надзор» со студентами 3 курса, обучающимися по программе специалитета, следует исходить из того, что указанная дисциплина преподается на третьем курсе, следовательно, студенты должны обладать знаниями о системе правоохранительных органов страны и основных функциях, которые законом возложены на органы прокуратуры. Таким образом, даже на первых лекциях могут быть использованы такие формы проведения занятий, как проблемная лекция, лекция-провокация, лекция с ошибками и другие.

Проблемная лекция может быть использована для изучения нормативных основ прокурорской деятельности, изложения существующих точек зрения по вопросам функций, которые реализуют органы прокуратуры, направлений ее деятельности, в том, числе, приоритетных на том или ином этапе.

Лекцию-провокацию не следует планировать при изучении тем, которые предполагают приобретение знаний о кадровой работе в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, о статистической отчетности о состоянии преступности и иных вопросах организации и деятельности органов прокуратуры, изложенных в Разделе VII ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации».



Планируя использование возможностей лекции с ошибками, следует учитывать особенности данной формы проведения лекционных занятий, помнить, что ошибки могут носить только фрагментарный характер, предполагать использование уже имеющихся у студентов знаний, умений и навыков.

### *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Возникновение и развитие педагогики. Ее объект, предмет, задачи.
2. Сущность педагогического процесса. Правила, логика и условия построения целостного педагогического процесса.
3. Понятие системы образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
4. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
5. Понятие о методологии в педагогике. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.
6. Особенности методики преподавания в высшей школе.
7. Образовательные технологии: понятие, виды, особенности использования в процессе преподавания в высшей школе.
8. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, как основа законодательного регулирования преподавания юриспруденции в высшей школе
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: его роль в законодательном регулировании преподавания юриспруденции в высшей школе: общая характеристика, проблемы и решения.
10. Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.
11. Особенности осуществления образовательной деятельности в юриспруденции.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки.
13. Уровни образования: понятие, общая характеристика.
14. Бакалавриат, как самостоятельный уровень профессионального образования: общая характеристика и особенности.
15. Магистратура как самостоятельный уровень профессионального образования: общая характеристика и особенности.
16. Специалитет, как самостоятельный уровень профессионального образования: общая характеристика и особенности.
17. Подготовка кадров высшей квалификации как самостоятельный уровень профессионального образования: история и современные подходы.

18. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) магистр).

21. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета).

22. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

23. Особенности образовательных технологий, применяемых в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.

24. Формы получения образования и формы обучения: понятие, соотношение, краткая характеристика.

25. Лекции и практические занятия: понятия, соотношение, содержание.

26. Роль активных и интерактивных форм и методов проведения занятий. Возможности использования интерактивных форм и методов лекционных занятий.

27. Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция с ошибками и другие: понятия и краткая характеристика.

28. Возможности использования интерактивных форм и методов семинарских и практических занятий со студентами.

29. Ролевые и деловые игры, мозговые штурмы и другие интерактивные формы практических занятий: понятия и краткая характеристика.

30. Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

31. Особенности использования различных форм, приемов и методов преподавания юриспруденции в высшей школе.

32. Организационные основы педагогического процесса в высшей школе: современное состояние и перспективы.

33. Проблемы организации педагогического процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция».

34. Особенности организации и обеспечения деятельности юридических клиник, как важной составной части образовательного процесса.

35. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания юриспруденции в высшей школе.

36. Основная образовательная программа высшего образования.

37. Требования, предъявляемые к разработке учебно-методической документации.

38. Проблемы формирования учебного плана, разработки рабочих программ юридических учебных дисциплин (модулей), иных компонентов).

39. Проблемы определения планируемых результатов освоения образовательной программы, рабочих программ юридических учебных дисциплин, дисциплин по выбору студента, факультативов.

40. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

### ***Критерии оценки***

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся показал:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- правильно либо с небольшими недочетами выполнил практическое задание;

- последовательное изложение материала курса;

- полные ответы на вопросы.

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- практическое задание не выполнено;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учебное пособие / О. Н. Коршунова, В. В. Омелянович, К. И. Тимощук, С. И. Коряченцова, А. Ю. Сергеева ; под ред. О. Н. Коршуновой, В. В. Омеляновича. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2023. — 119, [1] с. — ISBN 978-5-6050039-3-9. — URL: [https://www.procuror.spb.ru/izdaniya/2023\\_03\\_13.pdf](https://www.procuror.spb.ru/izdaniya/2023_03_13.pdf) .

2. Левитан, К. М. Юридическая педагогика : учебник / К. М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА—М, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-16-103107-0. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/966591> .

2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышовой ; под ред.: Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА— М, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-16-102297-9. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/972829> .

### *Дополнительная учебная литература*

3. Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе / Г. А. Торгашев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РГУП, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-93916-527-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194069> .

### *Научные труды*

1. Мацкевич И.М. Становление и развитие системы юридического образования в России и подготовка будущих прокурорских работников / Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. - 2023. - № 6 (98). - С. 5-22. - [https://agprf.org/userfiles/ufiles/ob%20akademii/vestnik/2023/vestnik\\_6\\_98\\_2023.pdf](https://agprf.org/userfiles/ufiles/ob%20akademii/vestnik/2023/vestnik_6_98_2023.pdf) .

2. Мацкевич И.М. Изменение законодательства, регулирующего вопросы государственной научной аттестации: перспективы, возможные трудности, пути преодоления / Юридическая техника. - 2023. - № 17. - С. 17-21. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50175539\\_96258828.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50175539_96258828.pdf).

3. Мацкевич И.М. Повышение качества диссертационных работ по юридическим наукам: новые управленческие решения, проекты инновационной модернизации и проблемы их реализации / Юридическая техника. - 2021. - № 15. - С. 25-30. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44952461\\_43811471.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44952461_43811471.pdf).

4. Коршунова О.Н. Современные проблемы внедрения информационных технологий преподавания правовых дисциплин в высшей школе / Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы. / Сб. науч. ст. по матер. II Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа. - 2020. - С. 245-252. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43164774\\_20719582.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43164774_20719582.pdf).

5. Омелянович В.В., Короп А.Б. О совершенствовании подготовки прокурорских кадров (учебно-методический аспект) / Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. - 2024. - № 1 (99). - С. 131-137. - [https://agprf.org/userfiles/ufiles/ob%20akademii/vestnik/2024/vestnik\\_01\\_2024.pdf](https://agprf.org/userfiles/ufiles/ob%20akademii/vestnik/2024/vestnik_01_2024.pdf)

6. Омелянович В.В. Воспитательно-патриотические аспекты кадрового обеспечения образовательной деятельности как условие совершенствования публично-правового механизма защиты права граждан на образование / Криминалистика. – 2024. - № 1 (46). – С. 122-128. - <https://www.procuror.spb.ru/doc/k46.pdf>

7. Кузнецов А.О., Чесноков Н.А. Формирование качеств личности обучающихся в аспирантуре университета прокуратуры российской федерации / Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. -

2022. № 2 (88). - С. 99-105. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_48333710\\_76928384.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48333710_76928384.pdf).
8. Кузнецов А.О., Кунашев Ю.М., Чесноков Н.А. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования по специальности, направлению подготовки «Юриспруденция» / Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 2021. - № 2 (839). - С. 137-146. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46509279\\_39118935.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46509279_39118935.pdf).
9. Коршунова О.Н., Тимошук К.И. Проблемы использования информационных технологий в современном юридическом образовании / Криминалистика. - 2020. - № 3 (32). - С. 91-99. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43982386\\_97457711.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43982386_97457711.pdf).
10. Омелянович, В.В. Современные профессиональные базы данных как обязательный элемент подготовки прокуроров / В.В. Омелянович // Прокуратура: история и современность – 300 лет прокуратуре России (Сухаревские чтения) Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 8 октября 2021 г.) / Под общ. ред. О.С. Капинус; Университет прокуратуры Российской Федерации. — М. - 2022. - С. 147-151. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49464975\\_47291390.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49464975_47291390.pdf).
11. Омелянович, В.В. Актуальные аспекты подготовки кадров для органов прокуратуры в вопросах надзора за исполнением законодательства в сфере высшего образования / В.В. Омелянович // Роль прокуратуры в построении правового государства: история и современность (К 300-летию Российской прокуратуры): сб. ст. по матер. науч.-практ. круглого стола. Отв. редактор: Е.Ю. Антонова. Владивосток. - 2022. — С. 109-112. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49298410\\_53506905.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49298410_53506905.pdf).
12. Омелянович В.В. К вопросу оптимизации разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования как важном условии повышения эффективности организации образовательной деятельности / Академическая мысль. - 2022. № 3 (20). - С. 72-75. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49491638\\_11751992.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49491638_11751992.pdf).
13. Омелянович В.В. «Юридическая клиника» как форма практической подготовки обучающихся (актуальные вопросы и перспективы развития) / Национальная Ассоциация Ученых. - 2021. № 71-1. - С. 38-40. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46681910\\_80622537.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46681910_80622537.pdf).
14. Омелянович В.В. Об отдельных вопросах распределения учебной нагрузки между профессорско-преподавательским составом кафедр образовательных организаций высшего образования / Архитектура университетского образования: стратегические направления трансформации и новые модели развития. Сб. матер. V Национальной науч.-метод. конфер. с междунар. участ. - Санкт-Петербург. - 2022. - С. 197-201. - [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_60783892\\_84795968.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_60783892_84795968.pdf).

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. с изм., на 1 июля 2020 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. : текст с изм. и доп. на 25 декабря 2023 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 № 599. — Доступ из справ.— правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 № 809. — Доступ из справ.— правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования : Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343. — Доступ из справ.— правовой системы «КонсультантПлюс».

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***  
***Современные профессиональные базы данных***

1. Scopus : [библиографическая и реферативная база данных] : [сайт]. — URL: <https://www.scopus.com/>(дата обращения: 28.04.2024).

2 Web of Science : [библиографическая и реферативная база данных] : [сайт]. — URL: <https://clarivate.com/products/web-of-science>.

3. Верховный Суд Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://www.vsrp.ru/>

4. Генеральная прокуратура Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://genproc.gov.ru>

5. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : [сайт]. — URL: <http://www.inion.ru>

6. Конституционный Суд Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru>

7. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: <http://www.rsl.ru>

8. Российская книжная палата : [сайт]. — URL: <http://www.bookchamber.ru>

9. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL: <http://www.nlr.ru>

10. Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации : [сайт]. — URL: <http://www.procuror.spb.ru>

11. Университет прокуратуры Российской Федерации : [официальный сайт]. — URL: <http://www.agprf.org>

12. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны : [сайт]. — URL: <http://lib.herzen.spb.ru/news/default.asp?s=14>

***Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

*Электронные библиотечные системы*

1. Web ИРБИС. Основной электронный каталог (книги, статьи) Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: [http://92.255.1.220/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://92.255.1.220/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)
2. Znanium.com : электронная библиотечная система : сайт. — URL: <http://znanium.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сервер научных, учебных и методических материалов Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU01/>
5. Издания Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета Генер. Прокуратуры Российск. Федерации : электронная библиотека / сайт. — URL: <http://www.procuror.spb.ru/izd3.html>
6. Юрайт : образовательная платформа : электронная библиотека : сайт. — URL: <http://www.urait.ru>  
(СПАРК), X-Compliance, Marker-interfax — URL: <https://spark-interfax.ru/>

*Информационные справочные системы*

1. Гарант : информационно-правовой портал : сайт. — URL: <http://www.garant.ru>
2. Кодекс : законодательство, комментарии, консультации, судебная практика : сайт. — URL: <http://www.kodeks.ru>
3. КонсультантПлюс : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>
4. Справочно-правовые системы «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс». — Доступ из локальной сети Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://www.procuror.spb.ru>

*Лицензионное программное обеспечение*

1. Система дистанционного образования Русский Moodle 3KL.
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64.
3. Операционная система WindowsXPSP3.
4. Операционная система Windows 7 Pro.
5. Операционная система Windows 8.1 Pro.
6. Операционная система Windows 10 Pro.

7. Операционная система Microsoft office 2010.
8. Операционная система Microsoft office home and business 2016.
9. Kaspersky Endpoint Security 10.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных, практических занятий по учебной дисциплине требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.