

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)

Рассмотрена
и одобрена на заседании
Ученого совета
Университета прокуратуры
Российской Федерации
от 29.04.2021, протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

**Ректор
Университета прокуратуры
Российской Федерации**



О.С. Капинус

Рабочая программа воспитания

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

***Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет***

***Специализация
Прокурорская деятельность***

Год начала подготовки – 2019

Санкт-Петербург, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	9
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института.....	10
2.4. Формы и методы воспитательной работы	10
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.....	12
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	12
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	12
3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы.....	12
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	12
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	13
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы.....	14
Лист согласования.....	16

Рабочая программа воспитания, разработанная в Санкт-Петербургском юридическом институте (филиале) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» (далее – Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Институте.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством воспитания является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который составляется на каждый учебный год.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», под воспитанием понимается процесс целенаправленного и систематического влияния на гражданское, духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности обучающихся, воздействия на обучающихся с целью формирования мировоззрения и профессиональных навыков прокурорского работника, необходимых для обеспечения добросовестного и эффективного выполнения ими своих служебных обязанностей.

Воспитательная работа – это комплекс взаимосвязанных правовых, организационных, экономических, психолого-педагогических мероприятий.

Воспитательная работа с обучающимися выступает составным и неотъемлемым элементом кадровой политики органов прокуратуры Российской Федерации, надежным инструментом ее реализации.

Сущность воспитательной работы обусловлена спецификой государственной службы в органах прокуратуры, ролью и местом прокуратуры в системе государственно-правовых институтов, характером

возложенных на них задач и выполняемых ими функций, а также направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114 «Об утверждении и введении в действие кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации»;
- Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 28.11.2013 № 519 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации для прохождения службы в органах прокуратуры»;

– Устава федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденный приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 28.09.2015 № 510 (с изменениями, внесенными приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 16.03.2018 № 147);

– Положения о Санкт-Петербургском юридическом Институте (филиале) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», утвержденное приказом ректора Университета от 08.06.2018 № 268;

– Приказа ректора Университета прокуратуры Российской Федерации от 25.12.2018 № 683 «Об утверждении Концепции воспитательной работы в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

и иных нормативных правовых актов.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, по специализации Прокурорская деятельность, разрабатываемой и реализуемой в Институте в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.02.2017 № 144.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

К основным принципам воспитательной работы Института относятся:

– принцип законности – выражается в соблюдении и исполнении предписаний Конституции Российской Федерации, законов и соответствующих им иных правовых актов всеми государственными и негосударственными учреждениями и организациями, их служащими и должностными лицами, гражданами, иными лицами, находящимися на территории Российской Федерации;

– принцип научной обоснованности – принцип, при котором все управленческие действия должны осуществляться на базе применения научных методов и подходов, основываться на принципах науки и отвечать ее требованиям;

– принцип гуманизма – основан на признании ценности человеческой жизни и личности, ее уникальности и цельности, защите ее достоинства и прав. Он закладывает в основу поведения нормы гуманистической морали. Принцип гуманизма предполагает охрану здоровья и признание значимости здорового образа жизни и полноценной семьи. Освоение наследия мировой и отечественной культуры с гуманистических позиций помогает обучающимся в осмыслении ценностных ориентиров, способствует формированию интеллигентной личности;

– принцип демократизма – предполагает равноправное социальное партнерство преподавателя и обучающегося, педагогику сотрудничества как основу учебно-воспитательного процесса. Эффективное взаимодействие обучающихся с административно-управленческими структурами Института осуществляется системой студенческого самоуправления. Демократизм обеспечивает индивидуализацию и вариативность образовательного процесса. Реализация принципа демократизма способствует становлению инициативной личности;

– принцип патриотизма – предполагает формирование национального самосознания, приобретение чувства гордости за свой вуз, свой город, свою страну, осознание связи между поколениями, сохранение и развитие традиций, приумножение культуры во всех проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности, готовность к активной профессиональной и общественной деятельности на благо родной страны;

– принцип толерантности – основан на уважении к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдении

этических норм, внимании к разнообразию мнений, подходов, различных идей для общения, терпимости к другому образу жизни и поведению людей в рамках нормативных требований;

– принцип системности, непрерывности и обязательного воспитательного процесса, а также многообразие форм, методов и средств, используемых для обеспечения эффективности воспитания.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – развитие личности обучающихся, формирование у них гражданских качеств, общей культуры, правосознания, системы ценностей и профессионально значимых свойств, необходимых для безупречного исполнения служебных обязанностей, поддержания в обществе высокого авторитета прокуратуры как единой федеральной централизованной системы органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, духовно-нравственное и физическое воспитание.

В Институте созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– формирование у обучающихся непримиримого отношения к преступлениям, иным правонарушениям, кем бы они ни совершались, воспитание обучающихся в духе строгого соблюдения Конституции Российской Федерации и законов, уважения к государственным символам Российской Федерации и лучшим традициям, накопленным в органах прокуратуры;

– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся, формирование индивидуальной познавательной

деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучающегося, реализуется его внутренний потенциал;

- формирование мировоззрения и системы ценностей у обучающихся, а также социально и профессионально значимых психологических и морально-нравственных качеств прокурорского работника, необходимых для эффективного труда, готовности к выполнению служебных задач в любой обстановке, способности к преодолению трудностей, безусловному соблюдению ограничений и запретов;

- развитие у обучающихся позитивной мотивации к обучению, стремления к постоянному достижению высоких результатов в учебе, осознания личной ответственности за приобретение глубоких знаний для последующего выполнения служебных обязанностей и решения задач, стоящих перед прокуратурой Российской Федерации;

- создание условий для наиболее полной самореализации обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала, постоянного духовного и физического совершенствования, поддержания здорового образа жизни, для развития гармоничной личности компетентного специалиста, активного и ответственного гражданина;

- развитие общей культуры, а также повышение культуры речи;

- воспитание уважительного отношения к традициям российской государственности, духовно-нравственному наследию и культурному достоянию Российской Федерации, к историческому прошлому российской прокуратуры.

Эффективность воспитательной работы достигается созданием необходимых условий для успешного освоения образовательной программы и досуга обучающихся, а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся с уважением их чести и достоинства.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В Институте воспитательная деятельность и воспитательная работа осуществляется по следующими основным направлениям:

– профессиональное – формирование будущего добросовестного и ответственного отношения к служебным обязанностям, стремление к наиболее полной реализации способностей и профессиональных качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей;

– гражданское и историческо-патриотическое – воспитание таких качеств, как уважение исторического прошлого своей страны и деятельности предшествующих поколений, осознание необходимости защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета в мировом сообществе, верность традициям российской прокуратуры по защите прав и свобод человека и гражданина, служение законности как средству политического, социально-экономического и духовного развития российского многонационального народа;

– патриотическое воспитание обучающихся основывается на базе важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, накопленных в процессе жизнедеятельности нашего общества и государства, национального самосознания, почитания государственных символов и общепризнанных национальных святынь, уважение традиций Института и Университета;

– психологическое – обеспечение кадрового корпуса органов прокуратуры интеллектуально развитыми, морально зрелыми и эмоционально устойчивыми специалистами, по своим психологическим характеристикам способными успешно решать сложные задачи в любых условиях деятельности, готовыми преодолевать правовые конфликты и тяготы прокурорской службы. Данное направление также включает формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе обучающихся, доброжелательных отношений между ними, профилактику и преодоление конфликтных ситуаций, предупреждение поведения, отклоняющегося от общепринятых норм;

– духовно-нравственное – целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных качеств и выработка навыков и привычек нравственного поведения, устремленность к творческому началу в любом деле и профессии, к таким нравственным ценностям, как человек,

семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами);

- экологическое – воспитание ответственного отношения к окружающей среде, целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека как части природы, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных задач и рационального использования природных ресурсов, т.е. формирование высокого уровня экологической культуры;

- художественно-эстетическое – формирование и развитие эстетического вкуса, потребности к творческой деятельности и стремления к креативности, осмысление эстетических ценностей классического наследия, формирование эстетического поведения;

- физическое – формирование здорового образа жизни и стремления к физическому совершенству, участию в спортивных соревнованиях, воспитание интереса к спортивным достижениям.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института выступают:

- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- участие в работе органов студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая, спортивная, социально-культурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Традиционными формами внеучебной воспитательной работы в Институте, оказывающими позитивный воспитательный эффект, являются:

- принятие студентами, зачисленными на первый курс для обучения по программам высшего образования, Присяги следующего содержания:

«Вступая в ряды студентов Университета прокуратуры Российской Федерации, осознаю потребность жить по совести, законам и справедливости, соответствуя духу гуманизма, самоотверженности и профессионализма. Обязуюсь усердно стремиться к постижению наук и гармоничному развитию личности. Торжественно клянусь всецело посвятить себя служению Закону на благо народа и Отечества!»;

– встречи руководства Института со студентами-первокурсниками, беседы об особенностях службы в прокуратуре Российской Федерации, о формировании у будущих работников органов прокуратуры необходимых качеств личности, которые позволят выпускникам Университета максимально быстро освоиться в профессии;

– мероприятия, способствующие профессиональному, гражданско-патриотическому, нравственно-духовному, экологическому, интернациональному, художественно-эстетическому, физическому воспитанию обучающихся, формированию здорового образа жизни;

– культурно-массовые мероприятия, научные студенческие конференции, конкурсы студенческих работ, круглые столы, семинары, лекции, обсуждение докладов, экскурсии, туристические походы, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, посещение музеев и тематических выставок, в том числе посвященных истории органов и организаций прокуратуры Российской Федерации;

– индивидуально-воспитательные беседы;

– встречи с ветеранами прокуратуры;

– самообразование обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя (организатора воспитательной деятельности) на сознание, волю и поведение обучающихся Института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В процессе воспитательной работы используются разнообразные методы: убеждение, внушение, личный пример, моральное и материальное стимулирование, мотивация и контроль деятельности и поведения обучающихся, сочетание индивидуального и коллективного подходов к обучающимся.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания, сооружения, образовательное пространство и иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В Институте в воспитании обучающихся используется социокультурное пространство Санкт-Петербурга – важного научного, культурного, экономического центра страны. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим обучающимся участвовать в управлении Институтом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений, является Студенческий совет Института (далее – Студенческий совет).

Студенческий совет выступает одним из гарантов студенческой демократии, формой и средством социально-правовой самозащиты обучающихся.

Студенческий совет имеет право:

- участвовать в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы студентов Института;

- участвовать в оценке качества образовательного процесса, готовить и вносить предложения в органы управления Института по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов студенчества, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха студентов;

- участвовать в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы студентов, в том числе распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение;

- участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями студентами учебной дисциплины и Правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе в студенческих общежитиях;

- участвовать в разработке и реализации системы поощрений студентов за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Студенческого совета и общественной жизни Института;

- рассматривать и участвовать в разбирательстве заявлений и жалоб студентов Института;

- запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Институтом необходимую для деятельности Студенческого совета информацию;

- вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Института; пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления Института;

- обжаловать в установленном порядке в вышестоящих органах приказы и распоряжения, затрагивающие интересы студентов;
- в случаях нарушения и ограничения прав и свобод студентов, а также прав Студенческого совета вносить предложения в органы управления Института о принятии мер по восстановлению нарушенных прав и применению мер дисциплинарного воздействия к виновным лицам;
- принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении внеучебных мероприятий Института; принимать участие в работе советов (секторов, комиссий и др.), создаваемых в Институте.

Обязанности Студенческого совета:

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института;
- принятие мер по укреплению учебной дисциплины и правопорядка, повышению гражданского самосознания студентов, воспитание чувства долга и ответственности;
- проведение работы со студентами по выполнению Устава Университета и Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- содействие органам управления Института в вопросах организации образовательной деятельности;
- своевременное рассмотрение всех заявлений и обращений студентов, поступающие в Студенческий совет;
- поддержание социально значимых инициатив студентов;
- содействие созданию необходимых социально-бытовых условий, а также условий для учебы и отдыха студентов;
- представление и защита интересов студентов перед органами управления Института, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями;
- информирование органов управления Института соответствующего уровня о своей деятельности.

Участие в организации и деятельности различных форм студенческого самоуправления позволяет сформировать у обучающихся такие качества, как ответственность, лидерство, умения и навыки работы в команде и самоуправления.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе

воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Института; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте; качество управления системой воспитательной работы в Институте; качество студенческого самоуправления.

**Лист согласования
рабочей программы воспитания
Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Год начала подготовки – 2019**

Декан юридического факультета
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



И.К. Севастьяник

Начальник учебно-методического отдела
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



Н.Ю. Гронская

Заместитель директора
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



А.В. Сальников

Директор
Санкт-Петербургского юридического
Института (филиала) Университета



А.П. Спиридонов

Проректор



Н.Э. Шалумова